Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

ROKIŠKIO MOKYKLA-DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
ROMUALDA CEGELSKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01- 19 Nr. S-12
(data)
Rokiškis
(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS
## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Filosofija.** Ateitis prasideda ČIA (The Future Begins HERE!).
**Vertybės:** mokymas ir mokymasis per *sumanią lyderystę, atvirumą ir atsakomybes*.
**2 strateginė programa**: inovatyvus mokymas(is) per atvirumą kaitai.
**Strateginis tikslas:** per sumanią lyderystę kurti socialinio emocinio ugdymo, skaitmeninio ugdymo turinio formavimo ir kitas aktyvaus mokymosi ir bendradarbiavimo erdves.
**2020 metų įgyvendinimo kryptys ir kokybiniai pokyčiai:**
1. socialinio emocinio ugdymo turinio ir vaiko pažangos formavimas, bendradarbiaujant mokyklai ir šeimai.
1.1. Pažangos rodikliai:
1.1.1. ES projektas Nr.09.2.1-ESFA-K7-28-0020-31 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET). 70 proc. ikimokyklinio ugdymo pakopos vaikų tėvų dalyvavo pedagoginio švietimo edukacijose, kvalifikaciniuose mokymuose, kurie 50 proc. suaktyvino emociškai palankų bendradarbiavimą ir tėvų dalyvavimą, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochis“.
1.1.2. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo priemonių komplekto kūrime.
1.1.3. Kryptingai veikia ikimokyklinio ugdymo mokytojų praktinės veiklos studija: 4 kvalifikaciniai praktikos sklaidos renginiai rajono lygmeniu, 2 – šalies lygmeniu. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų mokosi ir kartu tobulina profesinius gebėjimus socialinio emocinio ugdymo srityje.
1.1.4. Sėkmingai vykdomi socialinio emocinio ugdymo partnerystės projektai, bendradarbiaujant ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir socialiniam pedagogui.
1.1.5. Per 2020 metus į aukščiau įvardintą ugdymo sritį investuota projektinių lėšų: minkštoji dalis – 4892.12 Eur, kietoji dalis / „Kimochis“ priemonės ir programa – 283.00 Eur.
2. Kompetencijų kaita, diegiant inovatyvias ugdymo(si) praktikas.
2.1. Pažangos rodikliai:
2.1.1. mokyklos-darželio darbuotojai ne mažiau, kaip 60 proc. yra įvaldę *nuotolinio mokymo organizavimo būdą* ir ne mažiau, kaip 70 proc. – gebėjimą veikti virtualiose komunikavimo platformose, naudoti virtualius įrankius.

2.1.1.1. Įdiegta Microsoft Office 365 platforma. 100 proc. darbuotojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose ir įgijo pakankamo lygio gebėjimus. Sistemingai vykdomos grupinės virtualios konsultacijos dėl tolesnių gebėjimų tobulinimo.
2.1.1.2. Sukurtas normatyvinių dokumentų paketas, reglamentuojantis nuotolinio mokymo organizavimą: „Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas" pasiruošimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas, patvirtintas 2020 m. gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-118. „Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas" ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas" patvirtintas 2020 m. gruodžio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-119. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 27 d. sprendimas Nr. TS-289 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės lopšelių-darželių ir mokyklos-darželio „Ąžuoliukas" nuostatų patvirtinimo".
2.1.1.3. Naujai papildytas duomenų apsaugos normatyvinių dokumentų paketas, vieša informacija patcikta el. tinklapyje www.rokiskioazuoliukas.lt.
2.1.2. Tarptautinių projektų vykdymas 70 proc. įtakojo kitokį visų ugdymo pakopų mokytojų požiūrį, formuojant ugdymo turinį mokslo technologijų srityje: Erasmus+ KA1 kvalifikacijos tobulinimo projektas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme", Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358 / 3, pritraukta lėšų per kalendorinius metus – 5436.12 Eur. Erasmus+ KA2 strateginių partnerysčių projektas „Mažieji mokslininkai kuria ir stato Europą" Nr. 2017-1-NL01-KA219035194-4, pritraukta lėšų per du kalendorinius metus – 28.585.00 Eur.
2.1.2.1. Pradinio ugdymo pakopoje, sėkmingai vykdoma neformalaus ugdymo programa „Anglų kalbos mokymasis, integruojant STEAM veiklas. Programą vykdo anglų kalbos ir neformalaus ugdymo mokytojų komanda. Kaitos rodiklis: formalaus ir *neformalaus ugdymo turinio integracija.*
2.1.2.2. 30 proc. suaktyvėjo „eTwinning" projektų vykdymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose, tai paskatino mokytojų kompetencijų augimą dėl mokslo technologijų ugdomosios krypties ir daugiau, kaip 60 proc. suaktyvino ugdymo turinio kaitą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose. Sėkmingai vykdyti projektai: „STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdieninėje veikloje", „STEAM education and its application possibilities for preschool children in everyday activities" („STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdieninėje veikloje") , „STEM is Everywhere" („STEAM yra aplink mus"), „Kids are Seeds" („Vaikai yra sėklytės (sėjinukai)").
2.1.3. *Per vadybines iniciatyvas*, efektyvinant pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų profesinius gebėjimus ir kompetencijas dėl mokinių matematinio raštingumo ir mąstymo gebėjimų ugdymo, buvo susitarta:
2.1.3.1. įgyvendinti 2 ilgalaikes kvalifikacinio tobulinimo programas: 1 programa – matematika priešmokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikams per patyriminio sužaidybinto mokymosi teorijas. 2 programa – mąstymo gebėjimų ugdymas pagal Japonų metodiką pradinio ugdymo pakopoje.
2.1.3.1.1. 2 kvalifikacinė programa yra vykdoma, bendradarbiaujant su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba, Anykščių Jono Biliūno gimnazija. 1 kvalifikacinė programa dėl Covid 19 aplinkybių, numatyta vykdyti 2021 metų II ketvirtyje.
2.1.4. *Skatinant profesinę motyvaciją* dėl mokytojų skaitmeninio raštingumo ir mokslo technologinių gebėjimų augimo, buvo susitarta atnaujinti ir sukurti veiksmingą edukacinę aplinką vienoje pradinėje klasėje, todėl buvo įsigyta: 1 interaktyvus ekranas, planšetiniai kompiuteriai, magnetinių ir rašomų sieninių lentų komplektai, mobilūs baldai, kanceliarinės priemonės, kurios skirtos mokinio vertinimo pažangos dokumentavimui (panaudota lėšų – 3.400 Eur). Skatinimo kriterijus – mokytojos D.S. turimas profesinių kompetencijų paketas: Teachers Lead Tech (Mokytojai vadovauja technologijoms) programos dalyvė, „Seesaw" virtualaus įrankio ambasadorė, saugaus interneto ambasadorė. Projekto „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas" lektorių mokymų dalyvė. Programos „Atrask technologijas" dalyvė. Tai įtakojo mokyklos-darželio skaitmeninio ugdymo kaitą pradinio ugdymo pakopoje.
3. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas, įvairių poreikių mokiniams / vaikams.
3.1. Pažangos rodikliai:

3.1.1. naujai pradėtas vykdyti „Pagalbos mokiniui teikimo modelis“, kurio tikslas yra mokinių mokymosi pažangos pasiekimų skatinimas per socialinio emocinio ugdymo stiprinimą. Ugdymo modelis vykdomas kompleksiškai, dalyvaujant mokytojams, mokinio / vaiko tėvams, švietimo pagalbos specialistams, mokyklos-darželio vadovams. Aukščiau įvardintas modelis buvo pristatytas svarstymui, virtualiuose tėvų susirinkimuose, 2019 m. rugsėjo mėnuo.

3.1.1.2. Pastaruoju metu, pakankamai stipriai yra juntama / išreikšta socialinio pedagogo veikla, kuri apima virš 60 proc. ugdytinių tėvų pedagoginio švietimo ir bendradarbiavimo. Išrašas iš ugdytinių tėvų apklausos, IQES online platformoje: aukščiausios vertės (aukščiausias galimas vertinimas – 4): į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3.6. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 3.6. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmė – 3.5. Mano vaikui yra svarbu mokytis – 3.5. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo – 3.5. 5 žemiausios vertės: mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 2.9. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti – 3.0. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo – 3.0. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 3.0. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia pagalbos – 3.1.

Kavoliškio skyrius / 5 aukščiausios vertės: mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 3.8. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus – 3.8. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės – 3.7. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3.6. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes – 3.5.

5 žemiausios vertės: per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo – 3.1. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 3.1. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos – 3.2. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą – 3.3. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti – 3.3.

3.1.1.3. Pagal metodinę priemonę „Mokinių tėvų susirinkimų vadovas priklausomybių nuo psichoaktyviųjų medžiagų, interneto, žaidimų ir lošimų prevencijai įgyvendinti“ buvo vykdomi vadovų, ugdytinių tėvų ir mokytojų komandiniai ilgalaikiai mokymai.

3.1.1.4. 3 pažangos rodiklį sustiprins Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 08.6.1-ESFA-T-9270-10-462 „Aš svarbus“ vykdymas. Pritraukta projektinių lėšų – 20.814.20 Eur.

4. Sumanios lyderystės raiška.

4.1. Pažangos rodikliai:

4.1.1. per vadybines iniciatyvas, taikant įgalinimo funkcijas mokytojams, kaip savarankiškai veikiantiems darbuotojams, buvo parengti 2 projektai, kurių vykdymui buvo skirtas finansavimas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų: „Verslumo mokymai per anglų kalbą“ Nr.-08.6.1-ESFAT-92-70-10-460 / partnerystė su VŠĮ „Veiklus pilietis“, „Aš svarbus“ – Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-010462. Rokiškio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų rengimo sveikatinimo projektas „Sveikatos takeliu“ (Kavoliškio skyrius).

4.1.2. Sumani lyderystė buvo stipriai išreikšta, vykdant tarptautinį „eTwinning“ projektą „Rob&Me“ („Robas ir Mes“). Projektas buvo organizuotas su Ispanijos „eTwinning“ ambasadore. Projektas apjungė 31 socialinį partnerį iš Europos šalių. Sėkmingai vykdomas nacionalinis „eTwinning“ projektas - „OPA ir PA keliauja po Lietuvą“. Projekto vykdyme dalyvauja 55 šalies ikimokyklinio ugdymo mokyklų. Aukščiau įvardintų projektų veikloms, *per įgalinimo funkcijas, vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui* (Kavoliškio skyrius).

4.1.3. Per mokytojų iniciatyvas ir atsakomybes, kasmet sėkmingai ir aktyviai vykdomi tarptautiniai renginiai pradinių klasių mokiniams „Kodavimo savaitė (CODE WEEK2020)“. Vykdymo metodas: ugdymo turinio integracija per IKT.

4.1.4. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų yra prisijungę prie tarptautinio STEM mokyklos ženklo portalo.

4.1.5. Per funkcijų delegavimą, sėkmingai buvo vykdomi respublikiniai renginiai: kūrybinė darbų paroda „Metų ratas“, Radviliškio r. Šeduvos lopšelis-darželis, projektas-konkursas „Idėja darželiams. Mokyklų bendruomenių metai“, Šakių lopšelio-darželio „Berželis“ projekte-konkurse „Idėja

darželiams. Mokyklų bendruomenių metai", prizinių vietų laimėtojai (Kavoliškio skyrius).
4.1.5. Stipriai išreikšta sumani lyderystė, bendradarbiaujant su Šviesos leidykla: šalies lygmeniu buvo vykdomas 1 gerosios patirties sklaidos renginys „Skaitmeninės EDUKA klasės užduotys, sklandžiam priešmokyklinio amžiaus vaikų mokymui(si)" (Kavoliškio skyrius).
5. Per iniciatyvas, lyderystę ir prisiimtas atsakomybes, priešmokyklinio ugdymo mokytojų komanda ir vaikai sėkmingai dalyvavo ilgalaikiame respublikiniame projekte STEAM kūrybinės dirbtuvės „Juoda-balta", kurį organizavo Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas". Projekto tikslas – integruojant STEAM į ugdymą, suteikti galimybę vaikams aktyviai tyrinėti pasaulį, vis daugiau sužinoti bei atrasti juos supančioje aplinkoje „Juoda-balta" spalvas. Projekto metu buvo plėtojamas bendradarbiavimas tarp šalies ikimokyklinių įstaigų, dalijamasi gerąja patirtimi STEAM ugdymo srityje. Dalyvių projekto darbai (nuotraukos ir aprašymai) buvo eksponuojami Šiaulių lopšelio-darželio „Žirniukas" interneto svetainėje www.zirniukas.mir.lt.
6. Atsižvelgiant į mokytojos L.S. puikias kompetencijas, formuojant skaitmeninį ugdymo turinį ir mokytojo gebėjimus motyvuoti mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, pradinių klasių mokinių komandos darbas regioninėse FLL varžybose įvertintas 3 vieta. Iš viso buvo vertinta virš 20 darbų.
6.1. 6 punkte įvardinto mokytojo pasiekimai yra skatinami per sudarytas sąlygas dalyvauti stažuotėse, vykdant Erasmus+ KA1 kvalifikacijos tobulinimo projektą, Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358 / 3.
7. Pradinių klasių mokiniai ir jų gebėjimai labai gerai įvertinti, dalyvaujant šalies 1–4 klasių kūrybinių darbų integruoto anglų kalbos bei dailės ir technologijų virtualiame konkurse. Rajono lygmeny: „Kuriu žiemužės pasaką", virtualus konkursas / piešinių paroda „Švenčiame laisvę" / 1 laureatas.
Per skatinamas iniciatyvas, mokiniai buvo tarptautinio edukacinio lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, informacinių technologijų, biologijos ir pasaulio pažinimo „Olympis 2020 – rudens sesija" dalyviai. Sėkmingai išbandė veiklas Eduten Playground – dirbtiniu intelektu paremta ir sužaidybinta matematikos praktikų platforma 6–15 m. mokiniams.
8. Apdovanojimai tarptautiniu lygmeniu: Kalbų Kengūros konkursas (auksinis diplomas 3 klasės mokinys, anglų kalba. Oranžinis diplomas 2 klasė, lietuvių kalba. Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2020 – pavasario sesija", 1 laipsnio diplomas).
9. Per individualią vadybinę iniciatyvą dėl kompetencijų plėtros / duomenų sisteminimas ir analizė / išorės vertinimas, mokyklos-darželio direktorė R. C. dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė" (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001), ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymo programoje.

## II SKYRIUS
## METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 1.1. Siekti lyderystės ir įgalinančios vadybos sisteminio pokyčio. | 1.1.1.Stipriai išreikštas mokyklos-darželio tarybos sprendimų priėmimas. | 1.1.1.1. Ne mažiau, kaip 20 proc., lyginant su 2019 metais, išaugęs iniciatyvų ir sprendimų priėmimo skaičius. | Metų užduoties 1.1.1. siektinas rezultatas įvykdyta iš dalies dėl nenumatytų rizikos aplinkybių. Mokyklos-darželio tarybos sprendimai ir iniciatyvos: pasiūlymai dėl 2019–2020 mokslo metų ugdymo plano papildymo, formuojant nuotolinio mokymo organizavimo sąlygas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Tėvų atstovų delegavimas į vidaus įsivertinimo grupę.<br>Tėvų atstovų delegavimas į ikimokyklinio ugdymo programos / projekto rengimo grupę.<br>Iniciatyvos dėl lauko aplinkų efektyvumo ir patogumo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopų vaikams / būtina kurti efektyvesnes ir patogesnes lauko aplinkas ankstyvojo amžiaus vaikams.<br>Iniciatyvos ir susitarimai, naudojant Microsoft Office 365 platformą.<br>Per viešus pokalbius su mokyklos-darželio tarybos nariais, skatinau ir motyvavau tarybos narių teisinį raštingumą dėl susipažinimo su mokyklos-darželio veiklą reglamentuojančiais dokumentais.<br>Vieša informacija teikiama el. tinklapyje: www.rokiskioazuoliukas.lt |
| | 1.1.2. Mokytojų profesinei ūgčiai skatinti, veikia pedagoginių studijų grupės. | 1.1.2.1.Metodinė veikla orientuota į profesinį tobulėjimą per vystomą dialogą ir kolegialų bendradarbiavimą. Veikia ne mažiau, kaip 3 pedagoginės studijos dėl strateginių ugdymo turinio tikslų įgyvendinimo. | Vadovavau visų ugdymo pakopų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos / projekto rengimui. Sėkmės rodiklis: parengta ir patvirtinta programa orientuota į 2 strateginį tikslą, biudžetas – ugdymo lėšų finansavimas. Programa įgyvendinta 90 proc.. Per kolegialų bendradarbiavimą, aktyvinau metodinės veiklos formų įvairovę. Sėkmės rodiklis: pedagoginių praktikos studijų veiklos. Veikia 1 jungtinė ikimokyklinio ugdymo mokytojų praktinės veiklos studija, kurios kolegialus bendradarbiavimas orientuotas į socialinio emocinio ugdymo kaitą.<br>Vadovavau ir teikiau konsultacijas dėl kvalifikacinių praktikos renginių / socialinis emocinis ugdymas / rajono lygmeniu. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų tobulina profesinius gebėjimus, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programą.<br><br>Kryptingas ir motyvuojantis tarptautinių projektų valdymas yra sąlygotas pradinio ir |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijų augimo. Sėkmės rodiklis: pedagoginės studijos kryptinga veikla dėl STEAM integracijos į ugdymo turinį. 40 proc. patobulėjo pamokos kokybė.<br>20 proc. išaugo aukštesnieji mokinio gebėjimai, bendradarbiavimo kompetencija. Ne mažiau, kaip 30 proc. išaugo mokytojų gebėjimas formuoti integruotą ugdymo turinį. Ne mažiau, kaip 50 proc. išaugo mokymasis per projektines veiklas. Pagrindas: 2020–2021 ugdymo planas, patvirtintas 2020-08-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-68.<br><br>Kryptingai organizavau ir per susitarimus bendruomenėje planavau nuotolinio mokymo organizavimo kriterijų aprašą. Sėkmės rodikliai: veikia 2 skaitmeninio ugdymo turinio formavimo praktikos grupės. Parengtas ir savivaldybės lygmeniu labai gerai įvertintas „Nuotolinio mokymo organizavimo kriterijų aprašas“ / žr. I skyriaus, 2.1.1.2. p.. 100 proc. mokyklos-darželio mokytojų dalyvavo virtualiuose kvalifikaciniuose mokymuose, 30 proc. – kvalifikacinės paskirties nacionaliniuose / tarptautiniuose projektuose. Ne mažiau, kaip 90 proc. suaktyvėjo kolegialus bendradarbiavimas.<br><br>Aktyvinant pokyčių valdymą dėl darbuotojų kompetencijų plėtros, koordinavau mokytojų, švietimo pagalbos mokytojų, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, mokytojų padėjėjų, mokyklos-darželio vadovų ir kitų administracijos darbuotojų tikslingą ir kryptingą kvalifikacijos tobulinimą seminaruose, kursuose, reflektavimą apie dalyvavimą mokymuose ir žinių panaudojimą praktinėse veiklose. Sėkmės |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | kriterijus: mokymuose dalyvavo 90 proc. darbuotojų. |
| | 1.1.3.Vidaus veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja ugdytinių tėvai ir išorės socialiniai partneriai. | 1.1.3.1. Pakitusi vidaus įsivertinimo kultūra dėl bendradarbiavimo jungčių su socialiniais partneriais ir ugdytinių tėvais. Pastebima tėvų lyderystė. | Skatinant vertinimo ir įsivertinimo atvirumą kaitai, inicijavau vidaus įsivertinimo grupės sudarymą, bendradarbiavimo jungčių pagrindu: socialinius partnerius atstovauja – rajono Švietimo centro metodininkas, mokyklos-darželio tarybą – deleguotas tėvų atstovas. Nacionalinės švietimo agentūros atsakingi darbuotojai labai gerai vertina „Mokyklų pažangos vertinimo“ anketos turinį, kurios pagrindą sudaro mokyklos-darželio vidaus audito medžiaga. Per individualią vadybinę iniciatyvą dėl kompetencijų plėtros / duomenų sisteminimas ir analizė / išorės vertinimas, dalyvauju Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001), ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymo programoje. Galimas rezultatas: išaugęs vadybinis gebėjimas dėl vertinimo ir įsivertinimo kultūros formavimo visais lygmenimis. |
| | 1.1.4.Veikia ugdytinių tėvų pedagoginio švietimo studijos. | 1.1.4.1. Veikia pedagoginio švietimo tėvų jungtinės studijos dėl mokinių / vaikų socialinio emocinio ugdymo. | Kolegialus bendradarbiavimas ir ES projekto Nr.09.2.1-ESFA-K7-280-20-031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET) koordinavimas mokyklos-darželio lygmeny, 80 proc. suaktyvino ikimokyklinio ugdymo pakopos vaikų tėvų dalyvavimą pedagoginio švietimo edukacijose, kvalifikaciniuose mokymuose. Kryptingas sveikatos ugdymas, daugiau, kaip 60 proc. paskatino tėvų dalyvavimą vaiko sveikatinimo studijose. Bendruomeniškumo kultūros skatinimas, virš 60 proc. sąlygojo visų ugdymo pakopų vaikų tėvų dalyvavimą, vykdant viešus aptarimus dėl ugdymo turinio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | kaitos einamiems mokslo metams / Pagalbos mokiniui, vaikui teikimo modelis / Socialinio emocinio ugdymo kaita, integruojant prevencines programas / modernaus skaitymo programa ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.<br>Per formalius sprendimus / darbo sutartis / viena valanda per savaitę, kryptingai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo / „Kimochis" programa, kuri papildo 2–5 metų amžiaus vaikų socialinio emocinio ugdymo turinį. |
| | 1.1.5.Išaugęs teiktų paraiškų dalyvauti projektuose skaičius. | 1.1.5.1.Parengta mažiausiai viena tarptautinio projekto paraiška. Jos rengime dalyvauja naujai suformuota mokytojų komanda.<br>Ne mažiau nei 1 – nacionalinio lygmens projektas. Jų rengime dalyvauja atitinkamos srities / profesijos mokytojai. | 1.1.5.1.1. Per *sumanios lyderystės skatinimą*, pateiktos 2 projektų paraiškos Europos sąjungos struktūriniams fondams: „Verslumo mokymai per anglų kalbą" – Nr. 08.6.1-ESFA-T-9270-10-460 (projektas buvo teikiamas komandoje su VŠĮ „Veiklus pilietis"). „Aš svarbus" – Nr. 08.6.1E-SFAT-9270-10-462. Europos Socialinių fondų agentūros vertinimas: skirtas finansavimas.<br>Per komandinę atsakomybę, projektų rengime dalyvavo 3 mokytojai su priskirtomis įgalinimo funkcijomis. 1 mokytojas paskirtas projekto vykdymo vadovu.<br>Per individualias iniciatyvas dėl kompetencijų tobulinimo l. gerai įvertinti ir gauta pakvietimų dalyvauti nacionalinių projektų vykdyme – 1 vadovas, 1 – mokytojas.<br>Žr. I skyrius. |
| 1.2. Bendruomenės telkimas strateginių priemonių įgyvendinimui dėl prevencinių veiklų efektyvinimo. | 1.2.1. Išplėtotos prevencinės veiklos formos, įtraukiant bendruomenę ir išorės partnerius. | 1.2.1.1. Sukurta pagalbos mokiniui sistema.<br>Efektyviai taikoma socialinio pedagogo pagalba.<br>Ugdytinių tėvai dalyvauja neformaliose veiklose.<br>Stipriai išreikštas socialinių partnerių vaidmuo. | Sėkmingai motyvavau ir per susitarimus vadovavau „Pagalbos mokiniui teikimo modelio" kūrimui.<br>Sėkmės rodikliai: į pagalbos mokiniui modelį yra integruotas socialinis emocinis ugdymas, kuris padeda kompleksiškai spręsti problemas, dalyvaujant mokytojui, mokinio tėvams, švietimo pagalbos specialistams, mokyklos-darželio vadovams ir savivaldos institucijoms per pokyčių analizę. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Tikslingai vykdoma ugdomoji priežiūra ir kolegialus bendradarbiavimas, įtakojo stipriai išreikštas socialinio pedagogo veiklas, kuri apima virš 60 proc. ugdytinių tėvų, vykdant prevencinio ugdymo programas pagal atskiras klases / ugdymo grupes. 70 proc. suaktyvėjo partnerystės projektai, stiprinant 5–7 metų vaikų socialinį intelektą. Veiklose dalyvavo virš 70 proc. ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikų. 100 proc. – pirmos klasės mokinių ir virš 30 proc. mokinių tėvų.<br>2019–2020 metų ugdymo plano pakeitimuose buvo numatytas socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas per ugdomąjį ilgalaikį projektą „Mūsų sėkmės raktai“. Projektų vykdyme, kaip socialiniai partneriai dalyvavo Rokiškio krašto muziejus, J. Keliuočio Viešoji biblioteka, Pedagoginė psichologinė tarnyba, Švietimo centras.<br>Sėkmės rodiklis: socialinio emocinio ugdymo kaita ne mažiau, kaip 60 proc. išreikšta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.<br>Tobulintinas rodiklis: pradinio ugdymo pakopa – 1 klasė. |
| | 1.2.2. Savalaikiai ir tikslingai vykdoma 2019–2021 metų strateginio plano priežiūros sistema. | 1.2.2.1. Nuosekliai vykdoma strateginio plano stebėsena viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė rengia ataskaitas ir teikia viešą informaciją bendruomenei. | 1.2.2.2. Bendruomenėje skatindama susitarimų kultūrą, inicijavau stebėsenos rodiklių kūrimą. Rezultatas: sukurti rodikliai yra sąlygoti aiškių kriterijų. Naudojant informacines technologijas, sukurti ugdymo pažangos stebėsenos ir vertinimo įrankiai. Sistemingai renkami, analizuojami ir panaudojami duomenys, priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo.<br>Susitarta dėl tobulintinų veiklos sričių, taip:<br>Individualios mokinio / vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kaito plėtra.<br>Pedagoginių požiūrių kaita dėl visapusio ugdymo, kuris būtų |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | orientuotas į akademinių rezultatų ir emocinio intelekto bei socialinių įgūdžių pusiausvyros kokybinį augimą.<br>Veiksmingų ir saugių lauko edukacinių aplinkų kūrimo plėtra. Mokyklos-darželio saugaus pastato garantijos per rizikos aplinkybių sprendimus, rajono savivaldybės / steigėjo lygmeniu. |
| 1.3. Išplėtoti atvirų ir dinamiškų ugdymo(si) aplinkų kūrimą, viešose mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ patalpose, lauko aplinkose. | 1.3.1. Atnaujinti susitarimai dėl bendrų ugdymo(si) erdvių plėtros programos. | 1.3.1.1. Programos atnaujinime dalyvauja ne mažiau, kaip 20 proc. ugdytinių tėvų. 1 kartą per pusmetį, pagal pasirinktą formą, vykdoma refleksija tėvams dėl viešų edukacinių erdvių kaitos. Ne mažiau, kaip vieną kartą vykdoma bendruomenės apklausa dėl viešų erdvių vertinimo. | Vadovavau edukacinių erdvių programos papildymui dėl rajono savivaldybės finansuojamos programos įgyvendinimo (žaidimų aikštelių įrengimai ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikams) ir ugdytinių tėvų pasiūlymų dėl lauko erdvių kaitos (apšvietimas, vandens zonos). Pagrindas: 2020-05-29 direktoriaus įsakymas Nr. V-59.<br>Organizavau 1 bendruomenės vertinimą dėl lauko erdvių efektyvumo, naudojant Microsoft Office 36 / Forms. Vertinimas – nepakankamai išplėtotos lauko erdvės 2–4 metų amžiaus vaikams. |
| | 1.3.2. Sukurtos interaktyvios ir dinamiškos viešos erdvės vidaus patalpose. | 1.3.2.1. Įsteigta ne mažiau, kaip 2 veiklos centrai dėl mąstymo gebėjimų ugdymo, 1 – poilsio su knyga edukacinė zona. Atnaujinta laboratorinio kabineto įranga, baldai. Išplėtota gamtamokslinė lauko laboratorija. | Sėkmės rodikliai:<br>atnaujinta edukacinė aplinka vienoje pradinėje klasėje: interaktyvus ekranas, planšetiniai kompiuteriai, magnetinių ir rašomųjų sieninių lentų komplektai, mobilūs baldai, kanceliarinės priemonės, mokinio vertinimo pažangos dokumentavimui.<br>Išplėtota vieša edukacinė erdvė „Veikime bendradarbiaudami“: planšetiniai kompiuteriai, knygos, minkštos dangos zonos, didaktiniai žaidimai, konstruktoriai. |
| | 1.3.3. Išplėtota judrioji lauko zona. Sukurta lauko žaidimų zona 2–4 metų vaikams. | 1.3.3.1. Įsigyta ne mažiau, kaip 2 lauko žaidimų / sporto įrengimai. | Sėkmės rodikliai:<br>įveiklintas 1 žaidimų įrenginys, 1 lauko sūpynių komplektas. 2020 metų IV ketvirtyje gautas finansavimas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų pagal projektą „Aš svarbus“ Nr. 08.6.1-ESFA-T927-010-462, garantuoja lauko erdvių atnaujinimą už 5100 Eur (lauko kupolai / klasės ir baldai juose). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Išplėtotas lauko apšvietimas dėl tinkamų sąlygų sukūrimo, pailginus vaikų būvimo lauke laiką, rudens ir žiemos laikotarpiu. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|---|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1.Nuotolinio mokymo organizavimas. | 3.1.1. Mokyklos-darželio darbuotojai yra įvaldę ne mažiau, kaip 60 proc. nuotolinio mokymo organizavimo būdą ir ne mažiau, kaip 70 proc. – gebėjimą veikti virtualioje komunikavimo platformoje: sukurtas normatyvinių dokumentų paketas, reglamentuojantis nuotolinio mokymo organizavimą („Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ pasiruošimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas patvirtintas 2020 m. gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-119 / *l. gerai įvertinta rajono savivaldybės lygmeniu.*<br>„Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas“ patvirtintas 2020 m. gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-118. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 27 d. sprendimas Nr. TS-289 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės lopšelių-darželių ir mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ nuostatų patvirtinimo“). Įdiegta Microsoft Office 365 platforma. 100 proc. darbuotojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose ir įgijo pakankamo lygio gebėjimus. Praktikuojamos grupinės virtualios konsultacijos dėl tolesnių gebėjimų tobulinimo.<br>Naujai papildytas / parengtas / patvirtintas duomenų apsaugos normatyvinių dokumentų paketas. Vieša informacija pateikta el. tinklapyje www.rokiskioazuoliukas.lt.<br>Visose ugdymo pakopose ne mažiau, kaip 70 proc. garantuojamas nuoseklus ir inovatyviai kryptingas nuotolinio mokymo organizavimo procesas.<br>Sėkmės rodikliai: ugdytinių tėvų apklausos duomenis, bendras vertinimo rodiklis – l. gerai. |

| | |
|---|---|
| | 1 mokytojas – Nacionalinės švietimo agentūros projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-02 „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“ lektorių mokymų dalyvis, todėl mokykloje-darželyje efektyviai vykdomos kvalifikacinės konsultacijos / mokymai.<br>Stipriai išreikšta pedagoginių studijų / praktikos grupių veikla. 70 proc. suaktyvėjo kolegialus bendradarbiavimas, siekiant nuotolinio mokymo įgyvendinimo kokybės. |
| 3.2. Inicijavau apsauginės signalizacijos ir vaizdo stebėjimo sistemų įrengimo techninių projektų parengimą / pirkimus. Vykdžiau stebėseną dėl mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ pastato apsauginės signalizacijos ir vaizdo stebėjimo įrengimo darbų. | Mokyklos-darželio lauko sklypo ir pastato apsaugos modernizavimas buvo įvykdytas 2020 m. liepos mėn. ir tai garantavo konstruktyvaus dialogo / susitarimų vykdymą savivaldybės lygmeniu. Panaudota lėšų apsauginės signalizacijos sistemai įrengti – 11.987 Eur, vaizdo stebėjimo sistemai – 3.850 Eur.<br>Kiti sėkmės rodikliai: mokyklos-darželio biudžeto lėšų tikslingas panaudojimas apsaugos efektyvinimui ir darbuotojų saugumui gerinti. |
| 3.3. Užtikrinau Rokiškio rajono savivaldybės finansuotos programos „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“ įgyvendinimą. | Panaudota lėšų – 2400 Eur. Skirtas finansavimas negarantavo Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ užtikrinimo. |
| 3.4. Kavoliškio skyriaus pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimo įgyvendinimas. | Direktoriaus iniciatyva atnaujinti 4 klasės mokykliniai baldai. Pritraukta paramos lėšų – 600 Eur ir įsigyti roletai salės langams. Įsigyta priemonių gamtamokslinių tyrinėjimų erdvės plėtrai.<br>Išplėtotas smulkiosios motorikos bei šviesos kampeliai.<br>Parengtas formalus raštas rajono savivaldybės administracijai dėl lauko tvoros galimų įrengimo darbų 2021 metams.<br>Refleksija: pradėtas rengti darbų sąmatos projektas savivaldybės lygmeniu. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

## III SKYRIUS
## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1☐ | 2☐ | 3☐ | 4☒ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1☐ | 2☐ | 3☐ | 4☒ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1☐ | 2☐ | 3☐ | 4☒ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1☐ | 2☐ | 3☐ | 4☒ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1☐ | 2☐ | 3☐ | 4☒ |

## IV SKYRIUS
## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

| |
|---|
| 7.1.Ugdymo proceso valdymas. |
| 7.2. Bendrosios kompetencijos / komunikavimo kompetencija. |

## V SKYRIUS
## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

**8. Kitų metų užduotys/užduotys bus derinamos su rajono savivaldybės meru/užduotys gali būti keičiamos.**
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Parengti 2022–2024 metų strateginio plano projektą. | 8.1.1. Atvirumo principu parengtas / suderintas su | 8.1.1.1. Strateginio plano / projekto rengime dalyvauja ne |

| | | |
|---|---|---|
| | bendruomene ir patvirtintas strateginis planas 2022–2024 metams. | mažiau, kaip 80 proc. bendruomenės narių.<br>Delegavimo ir įgalinimo funkcijų pagrindu, veikia strateginio plano / projekto rengimo darbo grupės.<br>Vykdomas viešas svarstymas, naudojant Microsoft Office 365 platformos įrankius arba kontaktiniu būdu pagal ugdymo pakopas.<br>Aukščiau įvardintas dokumentas bus parengtas ir patvirtintas iki 2021-12-14. |
| 8.2. Plėtoti pažangą ir mokyklos-darželio prestižą didinančią projektinę veiklą bei prasmingus partnerystės ryšius. | 8.2.1. Sėkmingai vykdomas tarptautinių projektų įgyvendinimas.<br>Stipriai yra išreikštas bendradarbiavimas su išorės partneriais dėl STEAM veiklų ir pilietinio ugdymo. | 8.2.1.1. Sėkmingai įvykdytas tarptautinis Erasmus+ KA1 projektas: įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. projekto veiklų.<br>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų / vadovų patobulino profesines ir dalykines kompetencijas, pagilino užsienio kalbos / anglų kalbos mokėjimo lygį.<br>Sudarytos ne mažiau, kaip 2 bendradarbiavimo sutartys, efektyvinant STEAM veiklas, ir pilietinį ugdymą. Ne mažiau, kaip 30 proc. išaugęs tėvų pasitikėjimas ir aktyvumas, sprendžiant mokyklos-darželio bendruomenės problemas. |
| 8.3. Toliau kurti inovatyvias mokymosi / judraus aktyvumo aplinkas. | 8.3.1. Atliktas vidaus ugdymo patalpų modernizavimas.<br>Sukurtos lauko judėjimo / edukacinės erdvės ankstyvojo amžiaus vaikams.<br>Garantuojamas efektyvus sukurtų erdvių panaudojimas. | 8.3.1.1. Nuolat naujomis priemonėmis atnaujinamos viešos edukacinės erdvės, kurios mokiniams / vaikams prieinamos visą dieną ir suteikia galimybę įgyvendinti savo kūrybines idėjas, tobulinti kitus gebėjimus (rezultatui pamatuoti – edukacinių erdvių apžiūra, jų užimtumo analizė, atsakingų mokytojų apklausa, interviu su pradinių klasių mokiniais, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo ugdytinių tėvais). Ne mažiau kaip 20 proc. modernizuotos ugdymo grupių, klasių aplinkos (rezultatui pamatuoti: tyrimas „Mokyklos edukacinių erdvių charakteristikų identifikavimas“. Stebėjimo |

| | | |
|---|---|---|
| | | protokolai, pokalbiai su mokytojais ir 3–4 klasių mokiniais dėl edukacinių aplinkų įtakos, formuojant mokinio / vaiko kūrybiškumą, gebėjimą veikti savarankiškai ir bendradarbiaujant, gebėjimą saugiai ir veiksmingai naudotis informacinėmis ir kitomis komunikacinėmis ugdymo priemonėmis. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kita). |
| 9.2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas. |
| 9.3. Force majeure (nenugalimos jėgos): įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti, pašalinti. Nepakankamas finansavimas. |

## VI SKYRIUS
## VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**
Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius

Mokyklos-darželio „Ąžuoliukai" bendruomenės įsitikinimas: labai gerai

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė — (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) — (parašas) — Sigita Ruzelytė-Popovienė (vardas ir pavardė) — 2021 02 03 (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** įstaigos vadovas visai užduotis įvykdė labai gerai ir viršijo vertinimo rodiklius. Todėl veiklą vertinu labai gerai

Savivaldybės meras — (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) — (parašas) — R. Godeliauskas (vardas ir pavardė) — 2021-03-05 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė — (švietimo įstaigos vadovo pareigos) — (parašas) — (vardas ir pavardė) — 2021-03-03 (data)