

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Grochauskienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-02, Nr. 6
Kamajai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau – gimnazija) 2022–2024 m. strateginiame plane numatyto **strateginio tikslo „Gerinti mokinių ugdymo kokybę“** 2023 m. strateginiai prioritetai ir 2023 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti.

I strateginis prioritetas – Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti visapusiškos asmenybės brandos.

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokytojų padėjėjams kelti profesinę kvalifikaciją, inicijavau dalintis įgytomis naujomis žiniomis bei gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse bei taikyti pamokose. Inicijavau ir skatinau vidaus veiklos kokybės įsivertinimą sistemingai atliekant mokinių tėvų (globėjų), mokytojų ir mokinių apklausas, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas bei jų sprendimų būdus. Inicijavau mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą siekiant nuosekliai ir sistemingai analizuoti mokinių individualią mokymosi pažangą, laiku suteikti pagalbą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, padedant siekti individualios mokymosi pažangos.

Svariausi rezultatai ir sėkmės rodikliai: pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas –100 proc., pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas –100 proc.

Mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
21	21	100

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
19	19	100

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16–35	36–85	86–99	100
Užsienio kalba (anglų)	6	-	3	3	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	13	1	5	6	1	-
Chemija	2	-	2	-	-	-
Rusų kalba	2	-	-	1	1	-
Matematika	6	1	5	-	-	-
Istorija	13	-	10	3	-	-
Biologija	5	-	3	2	-	-
Geografija	2	-	1	1	-	-
Informacinės technologijos	1	-	-	1	-	-

Skatinau ir sudariau sąlygas mokinių mokymosi tikslus, lūkesčius, problemas aptarti individualiuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir mokinio tėvams. Inicijavau ir sudariau sąlygas organizuoti pamokas kitose edukacinėse erdvėse, plečiant mokinių akiratį.

Sudariau sąlygas 4 ir 8 kl. mokiniams dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, inicijavau gautus rezultatus aptarti su dalykų mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais ir juos naudoti planuojant ugdymo turinį.

Sudariau sąlygas ir skatinau dalyvauti gamtosauginiuose projektuose, Žaliojoje olimpiadoje. Įgyvendinant Tarptautinį gamtosauginį projektą visose klasėse vykdytos aktyvios gamtosauginės veiklos: vyko integruotos pamokos, mokiniai dalyvavo atliekų rūšiavimo akcijose, vyko pažintinės pamokos edukacinėse išvykose. Sudariau sąlygas gamtosauginio būrelio „Žvorūnė“ 8 - IVg kl. mokiniams dalyvauti miško tvarkymo akcijoje, gilinti gamtosaugines žinias edukacinėse išvykose po Sirvėtos regioninį parką, Aukštaitijos nacionalinį parką. 2–IVg kl. mokiniai dalyvavo integruotame gamtosauginiame žygyje – pamokose su Valstybinės miškų urėdijos Rokiškio regioninio padalinio specialistais. I–IVg kl. mokiniai gilino gamtosaugines žinias „Žaliosios odisėjos“ projekte. Gimnazijoje vykdytos gamtosauginės veiklos įvertintos sertifikatu ir Žaliaja vėliava. Ig–IVg kl. mokiniai, Verslumo būrelio nariai dalyvavo Rokiškio Inžinerijos klasės projekte – veiklose VDU ŽŪA laboratorijose bei Rokiškio verslo įmonėse. Projektas padėjo mokiniams formuoti karjeros įgūdžius, planuoti karjerą. Inicijavau, skatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti programoje, skirtoje regionų jaunimui „Jaunimas gali“. Dalyvaudami šioje programoje 8–IIg kl. mokiniai gilino sveikos gyvensenos įgūdžius, dalyvavo sporto varžybose, pažintinėse, edukacinėse išvykose, bendradarbiavo su kitų mokyklų bendruomenėmis, ugdė savanorystės įgūdžius. „Jaunimas gali“ komandos nariai atstovavo mūsų gimnazijai tarptautiniame projekte „We play together“, dalyvavo įvairiuose mokymuose. Metų pabaigoje vyko gimnazijos bendruomenės Kalėdinis žygis, inicijuotas „Jaunimas gali“ komandos.

Sudariau sąlygas ir skatinau ugdyti mokinių pilietiškumą bei gilinti žinias vykdant literatūrinį projektą „Kūrėjų pėdsakais. Vaižgantas“. Projekto vykdytojai III–IVg kl. mokiniai. Aplankytos su rašytojo vardu susijusios vietos, muziejai, tyrinėta Vaižganto kūryba, veikla. Sukurtas to paties pavadinimo filmas, kuris naudojamas literatūros pamokose kaip mokomoji medžiaga. Taip pat sudariau sąlygas ir skatinau vykdyti projektą „Gerumo Kalėdos“, kurio metu 8–IVG kl. mokiniai gamino kalėdines dovanėles vienišiemis Kamajų miestelio seneliams, juos aplankė ir pasveikino. Skatinau ir sudariau sąlygas organizuoti vasaros vaikų poilsio stovyklą „Vaivorykštė“ 1–8 kl. mokiniams. Inicijavau, kad vasaros stovykloje ugdydami mokinių socialinius įgūdžius bei kūrybiškumą bendradarbiautų gimnazijos ir neformaliojo švietimo skyriaus mokytojai.

Sudariau sąlygas ir skatinau tęsti I–IV g kl. mokiniams dalyvauti respublikiniame projekte „Mokonomika“ – mokiniai mokėsi tvarumo, pilietiškumo, finansinio raštingumo nuotolinėse pamokose. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo tęstiniame projekte „Šviečiamosios gyvulininkystės programa pradinių klasių mokiniams“.

Sudariau sąlygas ir skatinau 5–III g kl. mokinius ir įvairių dalykų mokytojus vykdyti gimnazijoje ilgalaikį integruotą projektą „Sėlių keliu: nuo Rokiškio iki Anykščių“. Mokslo metų pabaigoje kiekviena klasė kartu su mokytojais pristatė savo vykdytą tiriamąją veiklą gimnazijoje organizuotoje mokslinėje konferencijoje.

Skatinau ir sudariau sąlygas vesti istorijos bei pilietiškumo pamokas kitose edukacinėse erdvėse, išvykose: informatikos, informacinių technologijų, biologijos, chemijos pamokas Utenos STEAM centre (7 kl., Ig–IVg kl.), gamtos, biologijos pamokas Anykščių, Labanoro regioninių parkų centruose (5–8 kl., Ig–IIIg kl.), istorijos pamokas Kauno aviacijos muziejuje, IX forte (IIg kl.), Vilniaus Okupacijos ir laisvės kovų muziejuje (8 kl.), istorijos ir pilietiškumo pamokas Valstybės pažinimo centre, literatūros pamokas J. Biliūno, A. Vienuolio, Maironio muziejuose, Vaižganto tėviškėje, ugdymo karjerai pamokas VDU ŽŪA laboratorijose (Ig–IVg kl.), gamtos pamokas VDU ŽŪA (1–4, 8 kl.).

Skatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti mokiniams ir mokytojams edukacinėse- pažintinėse išvykose Rygoje, Taline, Tartu (Ig–IVg kl.), dalyvauti Kino dienoje „Mokausi iš kino“ (Ig–IIIg kl.), „Žaliojo raštingumo“ kūrybinėse dirbtuvėse (4 kl.), edukacinėse pamokose „Tvarios Kalėdos“ (3 kl.), literatūros festivalyje „Vaikų knygų sala“ (3 kl.), pamokoje-spektaklyje „Anderseno sapnas“ (3 kl.), edukacinėse programose- patirtinėse pamokose „Pelėda – išminties ir pastovumo simbolis“ (3 kl.), „Kai lėlės atgyja“, „Lėlė – raktas į vaiko širdį“ (1–3 kl.), „Prakalbink lėlę“ (2 kl.), „Duonelė kasdieninė“ (2 kl.), „Kelionė į žiemos planetą“ (2 kl.), „Šėriau šėriau sau žirgelį“ (4 kl.), „Senoviniai žaislai“ (4 kl.).

Skatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti įvairiuose karjeros planavimo renginiuose, išvykose į kitas mokymo įstaigas, dalyvauti karjeros programos festivalyje „Vibelift 2023“ (Ig–IVg kl.)

II strateginis prioritetas – Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas, kuriant kiekvienam mokiniui palankią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą, skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams ir gimnazijos pagalbos mokiniui specialistams kelti kvalifikaciją mokymuose, kursuose, seminaruose. Tenkinant individualius mokinių mokymosi poreikius inicijavau mokytojo padėjėjo pareigybės steigimą. Skatinau gimnazijos Vaiko gerovės komisijos narius, pagalbos mokiniui specialistus bendradarbiauti su Rokiškio savivaldybės švietimo centro pedagogine psichologine tarnyba, siekiant profesionalaus mokinių gebėjimų įvertinimo bei teikiant profesionalią psichologinę, pedagoginę pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams). Skatinau ir sudariau sąlygas tęsti dalyvavimą įvairiose patyčių ir smurto bei žalingų įpročių prevencijos programose 1–IVg kl. mokiniams, taip pat tęsti bendradarbiavimą su asociacijos „Trinus“ psichologų ir socialinių pedagogų komanda, sistemingai įgyvendinant patyčių ir smurto prevencijos projektus. Sudariau sąlygas ir skatinau Vaiko gerovės komisijai identifikuoti ir vykdyti mokinių ir mokytojų, tarpusavio mokinių bendravimo problemas, numatyti prevencijos priemones joms spręsti, vykdyti veiklas, orientuotas į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais), numatant individualias pagalbos priemones. **Sudariau sąlygas ir skatinau** pagalbos mokiniui komandos bendradarbiavimą tarpusavyje sprendžiant individualias mokinių problemas, taip pat bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais). Visi mokinių tėvai (globėjai) sistemingai nuolat informuojami apie kiekvieno mokinio daromą pažangą, pasiekimus, problemas, kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais numatomos tobulinimo kryptys. Siekiant užtikrinti saugią aplinką mokiniams, inicijavau kamerų įsigyjimą vidaus ir lauko teritorijai.

Nuo 2023-09-01 gimnazijoje padaugėjus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, **inicijavau specialiosios pagalbos mokiniams gerinimą** įrengiant antrąjį specialiojo pedagogo kabinetą.

paskatinau ir sudariau sąlygas dviems mokytojoms mokytis specialiojo pedagogo specialybės persikvalifikavimo studijose.

Siekiant gimnazijoje vykdyti prevencines žalingų įpročių ir priklausomybių veiklas paaugliams, **inicijavau bendradarbiavimą** su Rokiškio psichiatrinės ligoninės psichologinio konsultavimo ir psichoterapijos skyriaus medicinos psichologais. I–II g kl. mokiniai vyko į atvirų durų dienų renginius, kurių metu vyko paskaitos, pokalbiai ir dailės terapijos seansai, kaip išvengti žalingų įpročių ir priklausomybių, kuriuos vedė medicinos psichologai, taip pat juose dalyvavo asmenys, pasveikę nuo priklausomybių. **Sudariau sąlygas ir skatinau** bendradarbiavimą su Panevėžio priklausomybių centru, IIIg kl. mokiniai vyko į renginius, skirtus žalingų įpročių ir priklausomybių prevencijai.

III strateginis prioritetas – Saugios, bendradarbiavimo kultūra grįstos aplinkos gimnazijoje kūrimas

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą inicijavau ir sudariau sąlygas tęsti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą siekiant nuosekliai ir sistemingai analizuoti mokinių individualią mokymosi pažangą, laiku suteikti pagalbą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

Skatinau ir sudariau sąlygas įvairiomis formomis bendradarbiauti su mokinių tėvais, kviečiant dalyvauti renginiuose, šventėse, neformaliojo švietimo skyriaus mokinių tradiciniuose koncertuose. Dauguma mokinių tėvų (globėjų), mokinių bei mokytojų aktyviai dalyvavo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas.

Sudariau sąlygas tęsti pilietiškumo akcijas prižiūrint partizanų, Kamajuose palaidotų žydų, poeto Antano Strazdo, knygnešių kapus. **Inicijavau ir skatinau** tęsti gimnazijos veiklą sklaidą Kamajų seniūnijoje: kiekvienas naujas gimnazijos laikraščio „Skambutis“ numeris buvo mokinių išnešiojamas Kamajų seniūnijos gyventojams.

Inicijavau ir sudariau sąlygas tęsti pradėtą sistemingą gimnazijos, ikimokyklinio ugdymo bei neformaliojo švietimo skyriaus bendruomenių bendravimą ir bendradarbiavimą renginių, švenčių metu bei kasdieninėje gimnazijos veikloje.

Inicijavau naujų baldų įsigyjimą mokomiesiems kabinetams, muziejui, šiuolaikinių informacinių technologijų įsigyjimą bei atnaujinimą Informacinių technologijų, mokomiesiems kabinetams. **Sudariau sąlygas ir skatinau** tęsti padėkos popietės „Aukime kartu“ organizavimą, skirtą baigiantis mokslo metams padėkoti visiems bendruomenės nariams už pasiekimus bei iniciatyvas.

Skatinau ir sudariau sąlygas įsitraukti į svarbių gimnazijai klausimų svarstymą ir sprendimų priėmimą gimnazijos savivaldos institucijas, tai gimnazijos tarybą, mokinių klubą ARA, mokytojų tarybą, metodines grupes.

Gimnazijos išskirtinumas

Šiuolaikiška, estetiška, mokytis ir dirbti motyvuojanti aplinka, pamokų vykdymas kitose edukacinėse erdvėse, išvykose. Mokinių pilietiškumo, aktyvumo, savęs pažinimo stiprinimas vykdam programą „Jaunimas gali“, prasmingas bendradarbiavimas su ikimokyklinio ugdymo skyriumi, su socialinių pedagogų asociacija „Trinus“. Išskirtinės galimybės mokytis neformaliojo švietimo skyriaus meninėse studijose visiems gimnazijos mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams. Tradiciniai renginiai suburiantys bendruomenę. Aktyvi gamtosauginė ir sportinė veikla. Aktyvi gimnazijos tarybos ir mokinių savivaldos veikla.

Mokinių laimėjimai garsinę gimnaziją:

Laurynas Karpau (5 kl.) – gamtos mokslų olimpiada, I vieta

Snežana Jankovska (6 kl.) – gamtos mokslų olimpiada, II vieta

Artiom Korotkov (III g kl.) – rusų kalbos olimpiada, II vieta

Karina Sapagova (8 kl.) – fizikos olimpiada, III vieta

Urtė Ieva Šileikytė (5 kl.) – lietuvių kalbos olimpiada, III vieta

Tairidas Dabrega (IIg kl.) – matematikos olimpiada, III vieta

Urtė Šakalytė (IVg kl.) – meninio skaitymo konkursas, III vieta

Augustė Dirdaitė, Tomas Stukas (IIIg kl.) – VDU ŽŪA Verslumo klasė, verslumo projekto parengimas ir pristatymas, III vieta

Benas Jasinevičius (6 kl.) – respublikinis meninio skaitymo konkursas „Tylios sienos, žodžių paliestos“, specialus prizas už atlikimo meistriškumą

Benas Jasinevičius (6 kl.) – tarptautinis anglų kalbos konkursas „KINGS“, I vieta

Vytas Čeponis (5 kl.) – respublikinis STEAM projektas – virtualus dailės darbų konkursas, I vieta
Gimnazija – Lietuvos žaidynių kaimo vietovių mokyklų ir gimnazijų nugalėtoja.

Gimnazijos vaikinų ir merginų komandos – Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikinų ir merginų krepšinio 3x3 varžybų III vietos laimėtojos.

3–4 kl. mokinių komanda – Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų kvadrato varžybos, II vieta.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, organizuoti ir vykdyti projektus, išvykas, aktyvinti metodinę veiklą, organizuoti šventes, renginius, bendradarbiauti su ugdytinių tėvais (globėjais), įsigyti įvairių ugdymo bei aplinkos gerinimo priemonių.

2023 m. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje veikė 3 vaikų grupės:

1. Ikimokyklinė „Kiškučių“ grupė – 11 vaikų;
2. Ikimokyklinė „Boruželių“ grupė – 15 vaikų;
3. Priešmokyklinė „Nykštukų“ grupė – 12 vaikų.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. skyriuje buvo ugdomi 39 vaikai. Grupėse dirbo 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, viena priešmokyklinio ugdymo mokytoja, viena meninio ugdymo mokytoja bei viena logopedė. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Vienas mokytojas turi auklėtojo kvalifikaciją, du mokytojai įgiję vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, vienas mokytojas metodininkas, vienas vyr. muzikos mokytojas ir vienas logopedas metodininkas.

Visi ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirbantys mokytojai kėlė kvalifikaciją 87 dienas (522 val.) ir tobulino dalykines kompetencijas mokymuose, kursuose bei seminaruose. Įgyta patirtimi dalinosi metodinėje grupėje.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis vaikų ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“. Priešmokyklinio amžiaus vaikai – bendraja priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikų pasiekimai ikimokyklinėje grupėje vertinami „Žingsnelių“ metodu, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai fiksuojami aprašuose, darbai kaupiami vertinimo aplankuose. „Kiškučių“ bei „Boruželių“ grupėse taikomas vaikų ugdymo ir pasiekimų aprašymo metodas „Laiškai tėvams“. Kamajų ikimokyklinio ugdymo skyrius naudoja elektroninio dienyno sistema „Mūsų darželis“.

Kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą pavyko pasiekti planuojant bei organizuojant ugdomąjį procesą ir atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, taip pat analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėje grupėje, posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose. Visos grupių mokytojos kūrė metodines priemones veikloms, edukacines erdves šventėms. Organizavo įvairius renginius, šventinius rytmečius, darbėlių parodas, įtraukdamos į bendrą veiklą ir vaikų tėvus. Rengė pranešimus ir savo darbo patirtimi noriai dalijosi skyriaus metodinėje grupėje.

Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės mokytoja suorganizavo respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų virtualią šokio akciją „Ir subėgo daug sniegenių“. Akcijoje dalyvavo aštuoniolika ikimokyklinio ugdymo įstaigų.

Aktyviai dalyvauta respublikiniuose renginiuose. Grupių mokytojos siuntė vaikų darbus į įvairias parodas, kurias organizavo kitų rajonų ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo:

Kauno menų darželio „Etiudas“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame tapybos darbų konkurse „Mane augina Lietuva“ (pateikti parodai vaikų tapybos darbai);

Rokiškio rajono Juodupės lopšelis-darželis organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodos „Dovana Lietuvai“ ;

Kauno lopšelis-darželis „Daigelis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame ekologiniame - kūrybiniame projekte „Kiekvienas paukštis vis kitoks“ (projektui pateikti vaikų pagaminti paukščiai iš antrinių žaliavų);

Širvintų lopšelio-darželio „Boružėlė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų, mokytojų STEAM projekto „Paukščiai ir gamta“ kūrybinių-inžinerinių darbų fotografijų parodoje (parodai pateikti paukščių, pagamintų iš gamtinės medžiagos fotografijos);

Panevėžio lopšelis-darželis „Žilvitis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologiniame projekte „Sodinu ir auginu“ (pasidalinta auginamų augalų nuotraukomis);

Karmėlavos lopšelis-darželis „Žilvitis“ ir Kauno r. švietimo centro organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, jų tėvų ir mokytojų projekte „Raidelės steam šalyje“ (kartu su vaikais gamtoje ieškojo daiktų, augalų, panašių į raides ir jų nuotraukas siuntė projekto organizatoriams);

Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ organizuotame konkurse „Vaikų Velykėlės 2023“ (pagamintas didysis margutis, kurį puošė vaikai);

Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijos, Vilniaus rajono švietimo įstaigų virtualiame projekte „Margaspalviai drugeliai“ (pateikti vaikų darbai parodai);

Mažeikių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ organizuotame tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir jų mokytojų interaktyviame projekte „Žingsniuoja rudenėlis darželio takeliu“ (parodai pateikti vaikų darbai, kurie buvo pagaminti iš gamtinės medžiagos);

Skuodo vaikų lopšelis-darželis organizuotame respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Padovanok šypseną“ (pateiktos parodai vaikų bei jų tėvelių iš įvairių medžiagų pagamintos „šypsenos“);

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos respublikiniame priešmokyklinio amžiaus mokinių virtualiame STEAM kūrybiniame projekte „Rudens šėlsmas“ (projektui pateikti vaikų žaidimai su rudens lapais);

tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti inicijuotoje tarptautinės Tolerancijos dienos – lapkričio 16-osios paminėjime Lietuvoje (sukurti tolerancijos žibintai);

Šiaulių lopšelio darželio „Pupų pėdas“ organizuotoje respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų kalėdinio šokio iššūkyje (organizatoriams pateiktas paruoštas šokis, apranga, padaryta filmuota medžiaga);

Panevėžio lopšelio-darželio „Žibutė“ organizuotoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, pedagogų kūrybinių darbų projekte – pilietinėje iniciatyvoje „Vienišai širdelei – šiltas žodelis VI“ (kartu su tėveliais kūrybinių dirbtuvių metu gamintos atvirutės buvo išsiųstos Skemų pensionato gyventojams);

Ikimokyklinio ugdymo „Boruželių“ gr. vaikai dalyvavo:

Klaipėdos R. Kretingalės pagrindinė mokykla respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų projektas „Žiemos pasaka lange“ (papuoštų grupės langų fotografijos);

Panevėžio lopšelis-darželis „Draugystė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų parodoje „Statome namą mes“ (vaikai gamino namą iš antrinių žaliavų);

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų nuotraukų parodoje „Senis besmegenis kitaip“ (vaikai kūrė besmegenį iš antrinių žaliavų).

Panevėžio lopšelis-darželis „Voveraitė“ respublikiniame STEAM projekte „Pati gražiausia „Morė“ (pateikta vaikų gamintos Morės nuotrauka);

Jonavos R. Žeimių mokykla-daugiafunkcinio centro respublikiniame kūrybinių darbų parodoje „Tau, gimtine, mažų rankelių-gražūs darbeliai“ (vaikai kūrė darbelius, skirtus vasario 16 - jai);

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų projekte „Širdelė Lietuvai“ (vaikai iš įvairių medžiagų gamino širdes);

Širvintų lopšelio-darželio „Boružėlė“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Paukščiai ir gamta“ (iš antrinių žaliavų vaikai gamino paukštelių);

Klaipėdos r. Priekulės vaikų lopšelio-darželio respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Pavasario margutis atriedėjo“ (iš antrinių žaliavų kurti margučiai);

Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Pavasaris sugrįžta ant paukščio sparnų“ (vaikai iš kartono gamino paukščius);

Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projekte – virtuali fotografijų paroda „Žemė bunda“ (pateikti vaikų darbai pavasario tematika);

Vieksnių lopšelio-darželio „Liepaitė“ tarptautinėje virtualių kūrybinių darbų parodoje „Velykos arbatos puodelyje“ (vaikai kūrė pavasarinės kompozicijas puodelyje);

Jurbarko r. Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazijos Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Mamytė – gražiausia gėlytė“ (vaikai piešė mamų portretus);

Kauno lopšelio-darželio „Šermukšnelis“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Gražiausias žiedas Mamai“ (vaikai gamino gėlių žiedus);

Panevėžio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM virtualioje fotografijų parodoje „Gražiausias žiedas tau, mamyte“ (vaikai kūrė puokštes iš lauko gėlių);

Radviliškio lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtuali kūrybinių veiklų paroda „Oranžinių spalvų apsuptyje“ (Sukurta mokomoji skaičiavimo priemonė iš mažų moliūgėlių).

Ikimokyklinio ugdymo „Kiškučių“ grupės vaikai dalyvavo:

Kauno lopšelis-darželis „Atžalėlė“ STEAM kūrybinis projekte „2023 Naujųjų metų simbolis triušis“;

Kauno lopšelio – darželio „Pušaitė“ respublikiniame projekte „Mano namai – mano tvirtovė“ (iš antrinių žaliavų pagamintas namas);

Jonavos r. Žeimių mokyklos virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Tau, gimtine, mažų rankelių – gražūs darbeliai“;

Šalčininkų lopšelio-darželio „Pasaka“ eksperimentų ir tyrinėjimų projekte „Vėliavos spalvų fontanai“;

Klaipėdos lopšelio-darželio „Pušaitė“ kūrybinių darbų projekte „Saulė budina žemę“;

Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Pavasaris sugrįžta ant paukščio sparnų“;

Elektrėnų s. Vievio lopšelio-darželio „Eglutė“ kūrybinių darbų parodoje „Tau, Tėvyne, dovanaju-kerpu, lankstau ir klijuoju“;

Šiaulių lopšelio-darželio „Voveraitė“ kūrybinių darbų parodoje „Dovana mamai ir močiutei“;

Panevėžio lopšelio- darželio „Vaikystė“ kūrybinių darbų parodoje „Mano Kalėdinis žaisliukas“;

Panevėžio r. Smilgių gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus kūrybinių darbų parodoje „Žiemos snaigė“;

Šiaulių lopšelio-darželio „Eglutė“ STEAM projekte „Kalėdų angelai“.

Tęsimas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: su Kamajų seniūnija, Kamajų seniūnijos biblioteka, Rokiškio rajono pedagogine-psichologine tarnyba, Rokiškio J. Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų skyriumi, Rokiškio r. sveikatos biuro specialistais, Rokiškio krašto muziejumi, Salų dvaro kultūros ir laisvalaikio rezidencija.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius dalyvauja programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Šių programų įgyvendinimas padeda formuoti ugdytinių taisyklingos mitybos įpročius, kurie yra vieni svarbiausių veiksnių, užtikrinančių vaikų sveikatą.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus išskirtinumas. Aktyvi projektinė veikla, dalyvaujant ir organizuojant respublikinius projektus, sudarytos sąlygos 5–6 metų vaikams ugdytis gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus estetikos studijoje mokytis teatro, muzikos bei dailės, aktyvus bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais.

Neformaliojo švietimo skyrius.

Skatinau ir sudariau sąlygas neformaliojo švietimo skyriaus mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, ja dalintis tarpusavyje, kartu su mokiniais aktyviai dalyvauti koncertinėje veikloje, rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, festivaliuose, projektuose. Inicijavau smuiko studijos steigimą, smuikų bei kitų muzikos studijoms reikalingų ugdymo priemonių, koncertinių drabužių įsigyjimą.

2023 m. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos neformaliojo švietimo skyriuje veikė šios studijos: kanklių, gitaros, fortepijono, dailės, teatrinės raiškos, dainavimo, saviraiškos ir estetikos. Nuo rugsėjo pirmosios įsteigtos smuiko bei ukulelių studijos. Veikė liaudies instrumentų ansamblis, instrumentinė jaunimo grupė, mokinių ir mokytojų muzikos kolektyvas – kapela „Strazdukai“. 2023 m. spalio 1 d. duomenimis neformaliojo švietimo skyrių lankė 102 mokiniai, iš kurių 11 (5–6 m.) ugdytinių lankė estetikos studiją. Neformaliojo švietimo skyriaus meninėms studijoms vadovauja 6 pedagogai, turintys pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą (vienas mokytojas metodininkas, keturi vyr. mokytojai, vienas mokytojas). Meninių studijų visi mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose seminaruose, mokymuose, kuriuose jie tobulino dalykines ir bendrąsias pedagogines kompetencijas, tarpusavyje dalinosi įgytomis žiniomis ir jų taikymu ugdat mokinius.

Neformaliojo švietimo skyriaus mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose, konkursuose, išvykose: Respublikiniame projekte „Dainų šventė 2024“ Vilniuje, II virtualiame respublikiniame muzikos festivalyje „Dainuoju Lietuvai“ (Kėdainių r.), tarptautiniame virtualiame mokinių meninės kūrybos konkurse „Laisvės kelias“ (Kaune), virtualiame respublikiniame muzikos festivalyje „Skambantys perliukai“, respublikiniame konkurse „Duetai“ (Anykščiuose), seminare – koncerte „Motyvacijos skatinimas, grojant instrumentu“ (Kėdainiuose), Rokiškio r. pradinė klasių mokinių dainelių šventėje „Skambėk, dainele“ (Rokiškio J. Keliuočio viešojoje bibliotekoje), festivalyje „Vaikas su gitara“. Vyko atvira pamoka – koncertas pradinė klasių mokiniams. Mokslo metus baigėme Padėkos koncertu gimnazijos bendruomenei „Saulėgrąžos ir paukščių laikas“. Jungtinis mokytojų ir mokinių kolektyvas pasirodė tradiciniame rajoniniame jubiliejiniame renginyje „Kuc kuc Kamajuos“, Padėkos ir eglutės įžiebimo vakaro renginyje Kamajų bendruomenės namuose. Visų meninių studijų mokiniai dalyvavo gimnazijos bendruomenei skirtame kalėdiniame koncerte „Vaikystės veidrody snieguotos pėdos...“ Dailės studijos mokiniai dalyvavo respublikiniame STEAM projekte – virtualiame dailės darbų konkurse „Paukščiai“, laimėti keturi prizinių vietų diplomai.

Gimnazijos erdvėse nuolat eksponuojami dailės studijos mokinių keramikos darbai, vyksta mokinių piešinių parodos, ikimokyklinio ugdymo skyriaus patalpose nuolat veikia estetikos studiją lankančių vaikų piešinių bei keramikos darbų parodos. Mokiniai ir mokytojai vyko į operetę „Sarsuela“ bei koliažinę operą „Mažvydas“.

2023 metais mokslą neformaliojo švietimo skyriuje baigė dailės, fortepijono ir teatrinės raiškos studijų penki mokiniai. Jiems įteikti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos neformaliojo švietimo pažymėjimai.

DARBUOTOJŲ MOTYVAVIMAS, BEDRUOMENIŠKUMO SKATINIMAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo skyriaus visus darbuotojus kasdieniniame darbe motyvuojau žodiniu pagyrimu, žodine padėka. Taip pat turint lėšų, visi darbuotojai skatinami finansiškai. 2019 m., 2020 m., 2021 m., 2022 m. ir 2023 m. finansinį skatinimą gavo visi gimnazijos, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo skyrių darbuotojai.

Įvairių renginių, susirinkimų, posėdžių metu, kasdieninėje veikloje skatinau skyrius bendradarbiauti, integruoti veiklas ir vieningai siekti bendrų gimnazijos tikslų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimą gimnazijoje.	Sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo komanda vykdo priskirtas funkcijas, sistemingai bendradarbiauja ir skleidžia informaciją, mokytojai laiku gauna informaciją apie ugdymo turinio atnaujinimo naujoves, planuoja ugdymo turinį ir įgyvendina pamokose.	Sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo komanda vykdo priskirtas funkcijas, sistemingai bendradarbiauja ir skleidžia informaciją, mokytojai laiku gauna informaciją apie ugdymo turinio atnaujinimo naujoves, planuoja ugdymo turinį ir įgyvendina pamokose.	Sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo komanda vykdo priskirtas funkcijas, sistemingai bendradarbiauja ir skleidžia informaciją, mokytojai laiku gauna informaciją apie ugdymo turinio atnaujinimo naujoves, planuoja ugdymo turinį ir įgyvendina pamokose.
1.2. Koordinuoti Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklą.	Metodinė taryba ir metodinės grupės tikslingai planuoja veiklą orientuotą į ugdymo turinio atnaujinimą, parengia 2024 m. metams veiklos	Metodinė taryba ir metodinės grupės tikslingai planuoja veiklą orientuotą į ugdymo turinio atnaujinimą, parengia 2024 m. metams	Metodinė taryba ir metodinės grupės tikslingai planuoja veiklą orientuotą į ugdymo turinio atnaujinimą, parengia 2024 m. metams veiklos planus iki 2024-01-10.

	planus iki 2024-01-10.	veiklos planus iki 2024-01-10.	
1.3. Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną dėl ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo pamokose, ugdant mokinių kompetencijas.	100 proc. mokytojų pamokose įgyvendina ugdymo turinio atnaujinimą.	100 proc. mokytojų pamokose įgyvendina ugdymo turinio atnaujinimą.	100 proc. mokytojų pamokose įgyvendina ugdymo turinio atnaujinimą.
1.4. Sudaryti darbo grupę 2023–2024 m. m. Ugdymo planui parengti, vadovaujantis Ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis ir koordinuoti jos veiklą	Parengtas 2023-2024 m. m. planas dera su strateginiais gimnazijos prioritetais ir orientuotas į ugdymo turinio atnaujinimą, suderintas su gimnazijos taryba ir iki 2023-08-31 patvirtintas direktoriaus įsakymu.	Parengtas 2023-2024 m. m. planas dera su strateginiais gimnazijos prioritetais ir orientuotas į ugdymo turinio atnaujinimą, suderintas su gimnazijos taryba ir iki 2023-08-31 patvirtintas direktoriaus įsakymu.	Parengtas 2023-2024 m. m. planas dera su strateginiais gimnazijos prioritetais ir orientuotas į ugdymo turinio atnaujinimą, suderintas su gimnazijos taryba ir iki 2023-08-31 patvirtintas direktoriaus įsakymu.
1.5. Sudaryti darbo grupę 2024 m. veiklos planui parengti ir koordinuoti jos veiklą.	Parengtas 2024 m. veiklos planas dera su gimnazijos strateginiu planu, suderintas su gimnazijos taryba iki 2024-01-10, tenkina bendruomenės poreikius.	Parengtas 2024 m. veiklos planas dera su gimnazijos strateginiu planu, suderintas su gimnazijos taryba iki 2024-01-10, tenkina bendruomenės poreikius.	Parengtas 2024 m. veiklos planas dera su gimnazijos strateginiu planu, suderintas su gimnazijos taryba iki 2024-01-10, tenkina bendruomenės poreikius.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau bendradarbiavimą su Rokiškio psichiatrijos ligoninės psichologinio konsultavimo ir psichoterapijos skyriaus medicinos psichologais, siekiant paauglių žalingų įpročių ir priklausomybių prevencijos.	I-II G kl. mokiniai vyko į atvirų durų dienų renginius, kurių metu vyko paskaitos, pokalbiai ir dailės terapijos seansai, kaip išvengti žalingų įpročių ir priklausomybių. Juos vedė medicinos psichologai, taip pat vyko pokalbiai su asmenimis, pasveikusiai nuo priklausomybių. Mokiniai, klasių

	valandėlių metu su klasių vadovais aptarė ir analizavo įgytas žinias
3.2. Parengiau naujus gimnazijos nuostatus ir įregistravau VĮ Registrų centre	Laiku parengti gimnazijos nuostatai pateikti savivaldybės tarybai ir laiku įregistruoti VĮ Registrų centre įteisino gimnazijos vidaus struktūros pertvarką.
3.3. Sudariau naują gimnazijos valdymo struktūrą, likvidavus Jūžintų skyrių.	Sudaryta nauja gimnazijos valdymo struktūra, perkelti dirbti iš Jūžintų skyriaus į gimnaziją mokytojai, užtikrinta personalo vadyba pagal darbuotojų pavaldumą.
3.4. Inicijavau specialiosios pagalbos mokiniams gerinimą.	Gimnazijoje nuo 2023-09-01 padaugėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Užtikrinant jiems kokybišką specialiosios pagalbos teikimą, įrengtas naujas specialiojo pedagogo kabinetas, įsteigta mokytojo padėjėjo pareigybė, paskatintos dvi mokytojos mokytis ir įgyti specialiojo pedagogo specialybę persikvalifikavimo studijose.
3.5. Ruošiau dokumentus atleidžiant ir perkeliant dirbti į kitas įstaigas Jūžintų skyriaus darbuotojus, vykdžiau kitas užduotis, susijusias su Jūžintų skyriaus mokinių ir darbuotojų perkėlimu darbui į gimnaziją.	Laiku paruošti Jūžintų skyriaus darbuotojų perkėlimo dirbti į kitas įstaigas ir į gimnaziją dokumentai, laiku išmokėtos kompensacijos išeinantiems darbuotojams. Laiku paruoštos klasės, pervežti mokykliniai baldai ir priemonės naujai atvykusiems Jūžintų skyriaus mokiniams.
3.6. Inicijavau, sutelkiau komandą dėl Tūkstantmečio mokyklų projekto įgyvendinimo gimnazijoje.	Sudaryta darbo grupė, paskirti atsakingi asmenys už Tūkstantmečio mokyklų projekto įgyvendinimą gimnazijoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
----------------------	--

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. LR Darbo kodekso, Valstybės ir savivaldybės įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo bei kitų naujai priimtų teisės aktų praktinį taikymą.
7.2. Tūkstantmečio mokyklų projekto įgyvendinimo kompetenciją.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vadovauti Tūkstantmečio mokyklų (toliau-TŪM) projekto įgyvendinimui gimnazijoje.	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2024 m. TŪM įgyvendinimo plane, nupirkta įranga ir priemonės, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2024-12-31	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2024 m. TŪM įgyvendinimo plane, nupirkta įranga ir priemonės, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2024-12-31
8.2. Sudaryti darbo grupę 2025-2027 metų gimnazijos	Iki 2024 -12 - 31 parengtas gimnazijos strateginis planas 2025-	Iki 2024 -12 - 31 parengtas gimnazijos strateginis planas 2025-2027 metams, suderintas

<p>strateginiam planui parengti ir koordinuoti jos veiklą.</p>	<p>2027 metams, suderintas su gimnazijos taryba tenkina visų bendruomenės narių poreikius, sudaro tinkamiausias sąlygas siekti geriausių ugdymo(si) rezultatų kiekvienam mokiniui.</p>	<p>su gimnazijos taryba tenkina visų bendruomenės narių poreikius, sudaro tinkamiausias sąlygas siekti geriausių ugdymo(si) rezultatų kiekvienam mokiniui.</p>
<p>8.3. Koordinuoti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.</p>	<p>Visose klasėse sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas pritaikant ar individualizuojant ugdymo turinį visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal jų gebėjimus ir galimybes, 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pamokose ir pailgintos mokymosi dienos grupėse gauna mokytojų padėjėjų pagalbą.</p>	<p>Visose klasėse sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas pritaikant ar individualizuojant ugdymo turinį visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal jų gebėjimus ir galimybes, 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pamokose ir pailgintos mokymosi dienos grupėse gauna mokytojų padėjėjų pagalbą.</p>
<p>8.4. Sudaryti darbo grupę 2025 m. veiklos planui parengti ir koordinuoti jos veiklą.</p>	<p>Parengtas 2025-2027 m. gimnazijos strateginis planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su Rokiškio r. strateginiu planu</p>	<p>Parengtas 2025-2027 m. gimnazijos strateginis planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su Rokiškio r. strateginiu planu</p>
<p>8.5. Parengti naują Darbo apmokėjimo sistemą</p>	<p>Parengta nauja Darbo apmokėjimo sistema dera su naujausiais teisės aktais, suderinta su gimnazijos profsajunga ir gimnazijos taryba, tenkina visų bendruomenės narių poreikius.</p>	<p>Parengta nauja Darbo apmokėjimo sistema dera su naujausiais teisės aktais, suderinta su gimnazijos profsajunga ir gimnazijos taryba, tenkina visų bendruomenės narių poreikius.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas
9.2. Pasikeitę teisės aktai
9.2. Nedarbingumo pažymėjimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Dirktoris Loreta Grochauskienė 2023 metų veiklos ataskaitą
vertiname kaip visiškai patenkinamą (4- puikiai)
gimnazijos tarybos pirmininkė graiai Jolita Braulkytė 2024-02-06
(mokykloje – mokyklės tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

įstaigos vadovė visas pildytas įvykdi ir visų šiuo laikotarpiu
sudarytas įvertinimo kriterijais
metais
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas) D. Godolovaitė (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau Dirktori Įgyvendinanti Loreta Grochauskienė 2024-03-28
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)