

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**ROKIŠKIO SENAMIESČIO PROGIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**SAULĖ KAZINAVIČIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-16 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

**ROKIŠKIS**

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  
**I TIKSLAS. UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO IR PROGIMNAZIJOS PAŽANGĄ**

**1 uždavinys. ĮTRAUKTIES PRINCIPO ĮGYVENDINIMAS.**

Mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo aspektai, svarbūs įtraukties principui įgyvendinti: mokyklos Strateginiame plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2022-03-04 Nr. V-52) užtikrinama įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkminga įtrauktis, mokyklos veiklos plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2023-04-21 Nr. V-106) pabrėžiama įstaigos bendruomenės nuostatų svarba, pedagogų kvalifikacijos plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2023-04-21 Nr. V-106 priedas Nr.1) numatomas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtrauktiems principą.

Organizuoti trišaliai ir individualūs (vaikas, tėvai, mokytojas, klasės vadovas) vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimai. 90 proc. tėvų kartu su vaiku dalyvauja vaiko akademinės pažangos stebėsenos ir stiprinimo procedūrose. Organizuoti trišaliai ir individualūs (vaikas, tėvai, mokytojas, klasės vadovas) vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimai. Du kartus per metus organizuotos tėvų dienos mokykloje.

Po kiekvieno trimestro organizuotos konstruktyvios diskusijos tikslinėse mokytojų grupėse (dėstančiose tose pačiose klasėse) apie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemones. Progimnazijos bei individualios mokinių pažangos rezultatai sistemingai analizuojami administracijos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose, individualiai su mokytojais ir trišaliuose mokinių, mokinių tėvų bei mokytojų susitikimuose. Kasmet stebimas aktyvėjantis tėvų dalyvavimas organizuojuose mokinių asmeninės pažangos aptarimuose: 2023 m. konsultavosi 85 proc. 1–4 kl. ir 75 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų (2022 m. atitinkamai – 65 proc. ir 45 proc., 2021 m. – 48 proc. ir 42 proc.)

2022–2023 m. m. 95,28 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą (visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su praėjusių mokslo metų vidurkiu, nepakito arba padidėjo). Atitinkamai 2021–2022 m. m. buvo 93,21 procento mokinių. Gerėjančių rezultatų priežastis yra suasmenintas mokymas(is), individualios mokinių pažangos bei mokyklos rezultatų stebėjimas ir fiksavimas. Norėdami užauginti kritiškai mąstančią asmenybę, ugdome mokinių gebėjimą įsivertinti. Tokiu būdu mokinyms motyvuojamas siekti asmeninės pažangos, išmoksta prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus. Vertindami savo pasiekimus mokiniai mokosi įžvelgti silpnąsias ir stipriąsias savo puses, mokytojo padedami numato ugdymosi būdus ir svarbiausia yra

aktyvūs mokymosi proceso dalyviai.

Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių sudarytos galimybės gauti papildomas ugdymo(si) konsultacijas. Vyksta pagrindinių mokomųjų dalykų papildomos ugdymo(si) konsultacijos įvairių poreikių 1–8 klasių mokiniams bei papildomos konsultacijos iš užsienio grįžusiems mokiniams. 2023 m. konsultacijas lankė 60 proc. mokinių.

2023 metais visi 8 klasių mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą ir ugdymąsi tęsia gimnazijoje.

Lyginant su 2022 m. sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius, t.y. vienas mokinyš vidutiniškai praleido 9,6 nepateisintas pamokas. Atitinkamai 2022 m. – 11,68 pamokas. Tam įtakos turėjo jau tradicija tapęs (progimnazijos mokinių savivaldos inicijuojamas) geriausiai lankančios klasės konkursas.

Pedagogų kvalifikacijos plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2023-04-21 Nr. V-106 priedas Nr.1) numatomas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą.

2023 m. įgyvendintos tarptautinio bendradarbiavimo veiklos – 2 tarptautinės išvykos: Kipras (Limasolis), Belgija (Briuselis). Dalyvavimas 1 tarptautiniame projekte: Erasmus+ projektas „STEAM ir įtraukusis ugdymas per tarptautines veiklas“. Pateikta ir patvirtinta paraiška Erasmus+ akreditacijai mokyklai bendrojo ugdymo srityje. Vyko pedagoginės psichologinės tarnybos mokymai „Įtraukiojo ugdymo link“.

Vyko metodinė savaitė „Savivaldaus mokymo(si) organizavimas mokykloje“. Ugdant mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus, pamokose organizuojamos veiklos apėmė pagrindinius savivaldaus mokymosi etapus, pradedant nuo turimų žinių, gebėjimų įsivertinimo, mokymosi tikslų, sėkmės kriterijų nustatymo, mokymosi strategijų kūrimo baigiant tolimesniu mokymosi projektavimu.

Konsultacijų pagalba 66 proc. mokinių geba įsivertinti, valdyti ir planuoti mokymosi procesą. 9 proc. pagerėjo mokinių, kuriems teikiama specialioji pagalba, savivaldumas.

Progimnazijoje yra 5 švietimo pagalbos specialistai, 6 mokytojo padėjėjai tik neturime psichologo, tačiau bendradarbiaujame su savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba, bendruomeniniais šeimos namais. Švietimo pagalbos specialistai teikia paramą mokytojui, mokyklos bendruomenei. Vyko PPT mokymai „Įtraukiojo ugdymo link“ kuriuose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė.

Tikslingą švietimo pagalbą teikia mokyklos vaiko gerovės komisija. Atnaujintas vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas (Mokyklos direktoriaus įsak. 2023-09-21 Nr. V-104) patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Įsigyta ir sukurta mokymo priemonių, kurios atitinka universalaus dizaino ugdyme principus.

Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimas. Mokytojai, bendradarbiaudami su kolegomis, susipažino su programų pokyčiais ir planuojamų veiklų rezultatais, gilino pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus. 87 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė po 5–7 kolegų pamokas ir 2–3 integruotas pamokas sutelkiant dėmesį į kompetencijų ugdymą per dalyką. Iki 2023-08-31 atnaujinti vertinimo aprašai, parengti ilgalaikio plano pavyzdžiai. Įvyko 36 pamokų stebėjimai ir aptarimai.

Suorganizuota konferencija „Atnaujinto ugdymo turinio aspektų praktinis pritaikymas“.

Konferencijos tikslas – pasidalinti idėjomis ir praktiniais pavyzdžiais įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Konferencijoje pranešimus skaitė 9 mokytojai dalyvavo 100 proc. mokytojų.

2023 metais vyko ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai“ 3 moduliai:

„Įtraukiojo ugdymo svarba įgyvendinant UTA“, „Įtraukties principų (pastoliavimo), padedančių mokiniams išvengti mokymosi kliūčių“, „Atnaujintos bendrosios ugdymo programos: kaip planuoti kompetencijų plėtojimu grįstą pamoką“.

Pagal socialinės partnerystės tinklaveikos ir komunikacijos planą pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys su Rokiškio Juozo Keliuočio viešąja biblioteka – dėl dalijimosi informaciniais ištekliais atnaujinto BP turinio realizavimui, su Rokiškio Jaunimo centru – pilietinėmis, socialinėmis, kultūrinėmis iniciatyvomis stiprinti kompetencijas.

Sisteminas kiekvienos suinteresuotos pusės informavimas apie atnaujinamų BP diegimo žingsnius ir situaciją progimnazijos mokyklos tinklapyje.

Mokyklos taryboje ir tėvų aktyvo grupėje (16 mokinių tėvų dalyvauja juos vienijančioje tėvų aktyvo grupės veikloje) susitarta dėl patyčių prevencijos vykdymo – tėvų ir vaikų susitikimai, parengtas projektas tėvų ir paauglių santykių stiprinimui.

Įsigyta atnaujintų vadovėlių 1, 3, 5, 7 klasėms. Reikiamų specialistų užtikrinimas – du papildomi mokytojo padėjėjo etatai. Skaitmeninių mokymo priemonių kiekvienam mokiniui įsigijimas.

2 uždavinys. PLĖTOTI STEAM UGDYMĄ.

5–8 klasių mokiniai jungiasi į STEAM mokyklų tinklą. Dalyvauja Erasmus+ KA2 projekte, STEAM ir įtraukusis ugdymas per tarptautines veiklas“.

21 proc. ugdymo proceso vyksta netradicinėse erdvėse ir / ar taikant netradicinius mokymo(si) metodus. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus 6–8 klasių mokiniai dalyvauja Panevėžio STEAM veiklose. 1–4 klasių mokiniams kiekvieną savaitę vyksta trumpalaikiai projektai, bandymai ir tyrinėjimai pagal savaitės temas. Informacija apie STEAM ugdymo(si) patirtis viešinama mokyklos internetiniame puslapyje, mokslo metų pabaigoje mokykloje surengta 7–8 klasių STEAM projektinių darbų paroda, mokykloje parengtas stendas apie mokinių vykdomas STEAM veiklas. Sudarytos papildomos sutartys su Panevėžio STEAM centru.

3 uždavinys. SUSTIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMU IR BENDRADARBIAVIMU GRĮSTUS SANTYKIUS.

Kiekviename klasių konkurse suorganizuotos kūrybinės-meninės veiklos netradicinėse erdvėse (Rokiškio dvaras, Rokiškio rajono savivaldybės J. Keliuočio viešoji biblioteka, Salų dvaras, Bajorų muziejus Lėlių namai, Laibgalių ir Čedasų bendruomenės namai, Rokiškio miesto turizmo ir verslo informacijos centras, Rokiškio profesinio mokymo centras).

Suorganizuotos 4 mokinių darbų parodos (Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos, pasaulinei Žemės dienos, Kalėdinio atviruko, Velykinė).

Įvykdyti du dailės, lietuvių ir anglų k. integruoti projektai. Mokiniai dalyvavo 4 rajono ir 7 respublikiniuose meninių darbų konkursuose-parodose. Suorganizuotos 8 kūrybinės-meninės veiklos kitose erdvėse (mokyklos patalpos papuoštos karpiniiais, 6 parodos bibliotekos erdvėse, dailės kabinete, mokyklos fojė). Suorganizuotos „Pirmokų krikštynos“. 1–4 klasių mokiniams ir Laibgalių ikimokyklinio ir priešmokyklinio skyriaus vaikams organizuotas Kalėdinis renginys-muzikinis spektaklis „Atskuba baltos Kalėdos“. Moksleiviai savanoriavo pagal aplinkosaugos ir gyvūnų sritį – rinkdami maisto paramą beglobiams gyvūnams, pagal sporto sritį – padėjo organizuoti sporto renginius, pagal švietimo organizacijos sritį – padėjo mokymosi procese skyrė papildomai dėmesio motyvacijos stokojantiems mokiniams, kultūrinėje srityje – dalyvavo akcijoje „Dovanoju knygą bibliotekai“.

Mokinių socialumas. 85 proc. mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę. Dauguma mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Tam pritaria ir 86 proc. mokytojų. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. (MVK įsivertinimo išvados – stiprybės).

II. TIKSLAS. PLĖTOTI LYDERYSTĘ UGDYMUI(SI).

1 uždavinys. EFEKTYVINTI MOKYTOJŲ KOLEGIALIĄ VEIKLĄ.

Kiekvienas pedagogas dalyvavo daugiau negu penkiose kvalifikacijos tobulinimo programose pagal kvalifikacijos tobulinimo programoje nustatytus konkrečius profesinių kompetencijų tobulinimo prioritetus: kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį, kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas, vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas.

Mokslo metų pabaigoje 100 proc. mokytojų reflektavo savo veiklą pagal nustatytus metinius tikslus ir vertinimo rodiklius.

81 proc. pedagogų dalyvavo darbo grupėse: strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos priežiūros, krizių valdymo, VGK, „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto įgyvendinimo, veiklos plano parengimo, inventorizacijos, atestacinės komisijos, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo,

Erasmus+ projekto, vidaus kontrolės ir t.t.

2023 metais vyko ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai“.

2023 m. įgyvendintos tarptautinio bendradarbiavimo veiklos – 2 tarptautinės išvykos: Kipras (Limasolis), Belgija (Briuselis). Dalyvavimas 1 tarptautiniame projekte: Erasmus+ projektas „STEAM ir įtraukusis ugdymas per tarptautines veiklas“ Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000118602. Šalys partnerės Kipras, Belgija, Prancūzija, Kroatija, Vokietija.

Patvirtinta paraiška Erasmus+ akreditacijai mokyklai bendrojo ugdymo srityje. Akreditacijos tikslas: tobulinti mokytojų kompetencijas plėtojant lyderystę mokymuisi įgyvendinant atnaujintą kompetencijomis grįsto ugdymo turinį. Atnaujinant bendrojo ugdymo turinį, kiekvienas mokytojas susiduria su iššūkiais, kaip jį įgyvendinti savo kasdieniame darbe. Atnaujinto turinio pateikimas turi būti grindžiamas mokinių kompetencijų ugdymu, tačiau manome, kad visų pirma reikia ugdytis savo, kaip mokytojo, profesines kompetencijas. Mokytojui, kaip pamokos lyderiui, būtina mokytis, kaip pritaikyti dalyko atnaujintą turinį savo pamokose. Dar didesnis iššūkis mokytojui yra efektyviai išnaudoti 30 procentų pamokų, kurias pats mokytojas gali užpildyti pasirinktu turiniu. Mokytojui būtina aktualizuoti ugdymo turinį, pateikiant naujausias mokslo žinias, mokiniui sudarant galimybes ugdytis reikiamus gebėjimus. Kadangi daugelyje šalių ugdymo turinys atnaujinamas kas 10–12 metų, turėtume semtis patirties iš kitų šalių. Mokytojai, dalyvavę mobilumuose, būtų lyderiais, jie perteiktų ir skatintų įgyvendinti europinę patirtį bei pasiektų teigiamų pokyčių ugdymo procese, kuris teigiamai įtakotų mokinių motyvaciją ir pasiekimus.

2022–2023 m. įgyvendintas Erasmus+ projektas „Kūrybiškumas užsienio kalbų mokyme“ Nr. 2021-2-LT01-KA122-SCH-000041918. Šalys partnerės: Italija, Danija.

Vyko Pedagoginės psichologinės tarnybos suorganizuotas seminaras „Įtraukiojo ugdymo link“. Pedagoginės psichologinės pagalbos specialistai teikė nuolatines individualias konsultacijas įvairių dalykų mokytojams, parengė metodinės medžiagos rinkinius į pagalbą pedagogams pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes.

eTwining platformoje užmegzti ryšiai su Europos šalių mokyklų mokytojais, su kuriais buvo bendradarbiuojama ir derinamasi dėl partnerystės. Su Ispanija mokyklos bendruomenė suderino ir pasirašė bendradarbiavimo susitarimą ir vyko į darbo stebėjimo vizitą. Sėkmingas partnerių ir kursų radimas eTwining platformoje, tarptautinių ryšių užmezgimas paskatino bendradarbiauti ir mokinius, kur jie tobulina komunikavimo užsienio kalba gebėjimus, bendravimo ir bendradarbiavimo, technologijų naudojimo kompetencijas, eTwining platforma puikiai papildė Erasmus+ projekto įgyvendinimo veiklas.

Komandų vadovai rūpinasi tuo, kad komandinis darbas (metodinių grupių, mokomųjų dalykų mokytojų komandose) būtų efektyvus ir veiksmingas. Mokytojų bendruomenė yra sutarusi, kad mokinių atostogų metu mokytojai dalį savo darbo laiko skiria komandiniam darbui. Bendradarbiavimas komandoje asmeniškai praturtins ir palengvins darbą. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, susibūrę į pastovias komandas (pagal klases, ugdymo pakopas ar mokomuosius dalykus). (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados-stiprybės)

Pedagogams skiriamos finansinės motyvacinės priemonės už tarptautinių projektų rengimą, už parengtas 40 valandų kvalifikacijos kėlimo programas, už ugdytinių pasiekimus rajono ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. Visi progimnazijos darbuotojai ir mokiniai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų progimnazijoje.

2 uždavinys. SUSTIPRINTI MOKINIŲ LYDERYSTĖS ĮGŪDŽIUS.

Mokiniai inicijavo apklausą apie renginių poreikį ir kokybę. Didžiausias poreikis mokykloje organizuoti diskotekas švenčių proga, masinius renginius.

„Aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose, aš dalyvauju mokinių organizacijose, aš priimu atsakomybę už savo veiksmus“ (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados-stiprybės).

2021–2023m. vyko NŠA 4K projektas kuriame dalyvauja 100 proc. 5–8 klasių mokinių, kuriuo skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.

Mokinių savivalda dalyvavo rajono mokinių tarybos veiklose.

Mokiniai įsitraukė į darbo grupes mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymui. Mokinių iniciatyva vyko savivaldos dienų veiklos: puoštas mokyklos interjeras Rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos, šv. Kalėdų proga. Jų inicijuojamose veiklose (renginiuose, šventėse, akcijose, projektuose, talkose) dalyvavo 100 proc. 5–8 klasių progimnazijos mokinių. Taip buvo stiprinami bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžiai. Mokinių savivalda puikiai pasiskirstė darbus ir prisiėmė kolektyvinę atsakomybę už rezultatą. Apie veiklas nuolat informavo bendruomenę mokyklos interneto svetainėje.

Didėjo mokinių, įsitraukiančių į visuomeninę veiklą, sprendimų priėmimą, savanorystę, skaičius: apie 29 proc. mokinių teigia dalyvavę „Maisto banko“, „Darom 2023“, miškasodžio akcijose. Palyginus su praėjusiais metais matyti, kad procentas didėja: 2022 metais buvo 27 procentai.

Galima paminėti, kad apie 22 proc. mokinių teigia įsijungiantys į trumpalaikes savanoriškas veiklas viešų renginių Rokiškyje organizavimo metu: miesto gimtadienio, Kalėdų renginių, tarptautinio teatro festivalio.

Pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys su Rokiškio TIC, Rokiškio Jaunimo centru, susitariant organizuoti bendrus projektus ir bendruomenės renginius.

Ryšiai su socialiniais partneriais. Progimnazijoje analizuojami mokinių poreikiai bendradarbiavimo su socialiniais partneriais srityje bei kartu su mokiniais numatomi bendradarbiavimo tikslai. Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (mano 92 proc. mokytojų), kurie prisideda prie mokyklos pažangos (teigia 83 proc. mokytojų). (MVK įsivertinimo išvados-stiprybės)

2021–2023m. vykdomas NŠA 4KA projektas, kuriame akcentuojama ir įtvirtinama 5–8 klasių mokinių pasiekimų, įgytų neformaliojo ir savišvietos būdais, svarba. Išsiaiškinami mokinių poreikiai bendradarbiavimo su socialiniais partneriais srityje bei kartu su mokiniais numatomi bendradarbiavimo tikslai. Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (mano 92 proc. mokytojų), kurie prisideda prie mokyklos pažangos (teigia 83 proc. mokytojų).

Mokinių socialumas. 85 proc. mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę. Dauguma mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Tam pritaria ir 86 proc. mokytojų. Mokiniais rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. (MVK įsivertinimo išvados-stiprybės)

Progimnazijoje veiksminga mokinių skatinimo sistema. Mokiniai skatinami už individualią pažangą, aukštus ugdymosi pasiekimus, sportinius pasiekimus, pamokų lankomumą, aktyvią veiklą. 2023 metais direktoriaus padėkos įteiktos 70 mokinių. Kiekvienais metais renkama pažangiausia klasė, jai skiriama pažintinė išvyka.

### 3 uždavinys. SUDARYTI SĄLYGAS TĖVŲ INICIATYVOMS IR LYDERYSTEI.

Sudarytos sąlygos tėvų lygiavertiško dalyvavimo vaiko ugdymo procese galimybės. 100 proc.

1–8 klasių mokinių 2 kartus per mokslo metus kartu su tėvais ir mokytojais aptaria mokinio individualios pažangos planą. 5–8 klasių mokiniai kartu su jų tėvais dalyvauja refleksijos dieneose. Šeimos ir mokyklos partnerystė turėjo įtakos 5–8 klasių aritmetinio vidurkio pagerėjimui (2022–2023 m. m. 95,28 procento mokinių padarė asmeninę pažangą (visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su praėjusių mokslo metų vidurkiu, nepakito arba padidėjo), lyginant su 2022 m. sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius, t. y. vienas mokinytis vidutiniškai praleido 9,6 nepateisintos pamokos. Atitinkamai 2022 m. – 11,68 pamokas.

Mokinių tėvai vedė pamokas per mokytojo dieną. Pokalbių su mokiniais metu supažindino su karjeros galimybėmis. Dalyvavo progimnazijos Mokslo ir žinių šventėje, Naujametiniuose renginiuose, yra aktyvūs dalyviai ir savanoriai mokinių sportiniuose renginiuose. Tėvai įsitraukė į mokykloje vykdomas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklas. Dalyvauja ir inicijuoja „Aktyvios mokyklos“ statuso veiklas. 16 mokinių tėvų dalyvauja juos vienijančioje tėvų aktyvo grupės veikloje.

87 proc. 1–4 klasių mokytojų mano, kad jo klasės tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose arba prisideda juos organizuojant. 64 proc. mokytojų įtraukia tėvus ir mokinius į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. (MVK įsivertinimo išvados-stiprybės)

Sudarytos sąlygos tėvų lygiavertiško dalyvavimo vaiko ugdymo procese galimybės. 100 proc. 1–8 klasių mokinių 2 kartus per mokslo metus kartu su tėvais ir mokytojais aptaria mokinio individualios pažangos planą. 5–8 klasių mokiniai kartu su jų tėvais dalyvauja refleksijos dienose. Šeimos ir mokyklos partnerystė turėjo įtakos 5–8 klasių aritmetinio vidurkio pagerėjimui (lyginant su 2021 metais – nuo 7,58 proc. iki 7,84 proc. ) sumažėjo nepateisintų pamokų.

Tėvai įsitraukę į mokykloje vykdomas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklas. Bendruomenės įsitraukimas į sportines-sveikatinimo veiklas. Per metus vyksta du bendruomenės sportiniai renginiai. 87 proc. 1–4 klasių mokytojų mano, kad jo klasės mokinių tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose arba prisideda juos organizuojant. 64 proc. mokytojų įtraukia tėvus ir mokinius į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. (MVK įsivertinimo išvados-stiprybės)

### III. TIKSLAS. SOCIALINIS IR EMOCINIS UGDYMAS.

1 uždavinys. KURTI SAUGIĄ, RŪPESTINGĄ, PALAIKANČIĄ APLINKĄ, KURIOJE SUTEIKIAMOS GALIMYBĖS DEMONSTRUOTI SOCIALINIUS IR EMOCINIUS GEBĖJIMUS.

2021–2023m. vykdomas NŠA 4K projektas, kuriame dalyvauja 100 proc. 5–8 klasių mokinių. 4K projekte skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Todėl greta formaliojo švietimo vis reikšmingesni tampa įgūdžiai bei žinios įgytos per darbo patirtį, neformalųjį ugdymą įvairiuose būreliuose, seminaruose ar atliekant savanorišką visuomenei naudingą veiklą. Dalyvavimas 4K modelio veiklose stiprina nepageidaujamo elgesio prevenciją ir elgesio problemų sprendimą.

Mūsų mokytojai prižiūri, kad būtų laikomasi klasės taisyklių, savo klasėje mes nustatėme bendras taisykles, kaip mes turėtume elgtis, mūsų mokytojai domisi mokinių nuomone ir klausimais. (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados-stiprybės).

Progimnazijoje vykdomos sportinės – sveikatinimo veiklos. Nuo 2019 metų progimnazijai suteiktas „Aktyvios mokyklos statusas“. Visus metus buvo vykdomos sportinės – sveikatinimo veiklos sveikos mitybos ir nutukimo prevencijai, rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencija. Skatinamas mokinių fizinis aktyvumas: Judumo savaitės, Olimpinių mėnuo, rytmetinės mankštos, tarpklasinės varžybos.

Progimnazijoje vykdomos 6 neformaliojo švietimo sporto programos, atitinkančios mokinių interesus, poreikį ir fizinę sveikatą ( kvadrato, futbolo, tinklinio, krepšinio, sporto būreliai 1–4 klasių mokiniams). Skatinant mokinių fizinį aktyvumą, propaguojant pozityvių įpročių formavimą mokiniai kiekvienais metais dalyvauja Lietuvos mokyklų žaidynėse savo amžiaus grupėje. Prevencinės programos integruojamos į visus mokomuosius dalykus.

Su Rokiškio rajono KKSC, Rokiškio baseinu susitarta dėl fizinio aktyvumo integravimo į kasdienį mokyklos bendruomenės gyvenimą; su Velykainio bendruomene susitarta dėl bendruomenės renginių, su Rokiškio sporto centru susitarta dėl kūno kultūros pamokų vedimo ledų arenoje.

100 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Laikas kartu“, 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“.

Socialinė ir emocinė aplinka. 81 proc. tėvų teigia, kad mokiniai mokykloje jaučiasi gerai. 67 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. 100 proc. mokytojų teigia, kad gerbia kiekvieną mokinį. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos (teigia 97 proc. mokytojų). 78 proc. mokytojų mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, o 67 proc. pastebėjo, kad mokiniai nebijo iššūkių. Visi (100 proc.) mokytojų mano, kad moka reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. (MVK įsivertinimo išvados – stiprybės.)

2 uždavinys. MOKYTI KURTI SANTYKIUS REMIANTIS SOCIALINIŲ SĄMONINGUMU IR TARPASMENINIO BENDRADARBIAVIMO GEBĖJIMAIS.

1–8 klasių mokiniai klasių valandėlių metu tobulino socialines ir emocines kompetencijas

ugdantiose veiklose: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas.

Gyvenimo įgūdžių pamokos 5-oje klasėje formuoja vaiko asmenybę, savimonę bei savigarbą.

5a klasės mokiniai dalyvavo Vaikų teisių organizuotame protmūšyje, skirtame Vaikų teisių konvencijos dienai.

Atliktas penktokų adaptacijos tyrimas parodė, kad 98 proc. penktokų mokykloje jaučiasi saugiai.

Suorganizuotas renginys „Padėkos popietė progimnazijos aptarnaujančiam personalui“, mokytojų ir mokinių varžytuvės. Į ugdymo procesą integruojamos lytiškumo bei sveikos gyvensenos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo programos. Ugdymo proceso metu organizuojant integruotas pamokas, netradicinių pamokų metu, renginių, proto mūšių bei neformaliojo švietimo dėka mokiniai tobulina bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžius.

Aktyvinamas mokinių įsitraukimas į popamokinę veiklą. Užtikrinamas dalyvavimas 4K projekte. Neformaliojo ugdymo veiklų ir pasiekimų sklaida vykdoma mokyklos internetiniame puslapyje, rajono ir respublikos spaudoje, TAMO dienyne.

Mokiniai teigia, jog dalyvauja mokinių organizacijose. (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados-stiprybės)

Socialinė ir emocinė aplinka. 81proc. tėvų teigia, kad mokiniai mokykloje jaučiasi gerai. 67 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. 100 proc. mokytojų teigia, kad gerbia kiekvieną mokinį. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos (teigia 97 proc. mokytojų). 78 proc. mokytojų mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, o 67 proc. pastebėjo, kad mokiniai nebijo iššūkių. 100 proc. mokytojų mano, kad moka reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės)

3 uždavinys. UGDYTI SPRENDIMŲ PRIĖMIMO GEBĖJIMUS IR ATSAKINGĄ ELGESĮ MOKYKLOS IR BENDRUOMENĖS SITUACIOSE.

Progimnazijos mokinių savivalda inicijavo apklausą apie renginių mokykloje poreikį ir kokybę. Didžiausias poreikis mokykloje – organizuoti diskotekas švenčių proga, masinius renginius. Sudarytos mokinių pozityvaus elgesio taisyklės. „Mūsų mokytojai prižiūri, kad būtų laikomasi klasės taisyklių, savo klasėje mes nustatėme bendras taisykles, kaip mes turėtume elgtis, mūsų mokytojai domisi mokinių nuomone ir klausimais (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados - stiprybės).

Savivalda aktyviai prisideda prie mokykloje vykstančių renginių, pati inicijuoja akcijas, viena jų – higienos bei medicinos priemonėmis paremti karą Ukrainoje, kur už surinktus pinigus nupirkto priemonės atiduotos savivaldybės atsakingiems atstovams. Nupirkta knygų mokyklos bibliotekai.

Organizavo Rugsėjo pirmosios šventę, Mokytojų dieną, Valstybinių švenčių minėjimą, Kalėdinį paštą, kalėdinių atvirukų konkursą. Vyko „Moku žinau galiu“ mokytojų ir mokinių viktorinos.

1–4 klasių mokiniams „Vasaros pažinimo akademija-8“, renginiai „skirti įvairioms šventėms paminėti, pilietinės akcijos Ukrainai paremti, mokykloje besimokančių ukrainiečių integracija, parama gyvūnėliams, pažintinės išvykos, edukacijos, tėvų įtraukimas į klasių veiklas, dalyvavimas renginiuose, pagalba ruošiantis, stiprina ryšius tarp bendruomenės narių.

Vyko mokymai savivaldaus ugdymo pažinimui, vaikų teisių, smurto bei priekabiavimo darbe bei kiti.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	---------------------	--	-------------------------------------



		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Sutelkti ir parengti progimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.	Mokyklos pedagogų bendruomenė susipažins su atliktomis UTA veiklomis, reflektuos ir koreguos su UTA susijusius pedagoginius procesus. Tobulės pamokų stebėseną, rekomendacijos skatins mokytojų saviugdą. Gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimo „Kolega kolegai“.	Vadovavau atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo grupei. Skatinau efektyvų komandos bendradarbiavimą, teikiau tinkamą informaciją ir konsultacijas. Mokytojai, bendradarbiaudami su kolegomis, susipažino su programų pokyčiais ir planuojamų veiklų rezultatais, gilino pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus. 87 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė po 5–7 kolegų pamokas ir 2–3 integruotas pamokas sutelkiant dėmesį į kompetencijų ugdymą per dalyką. Iki 2023-08-31 atnaujinti vertinimo aprašai, parengtas ilgalaikio plano pavyzdys. Įvykė 36 pamokų stebėjimai ir aptarimai. Suorganizuota konferencija „Atnaujinto ugdymo turinio aspektų praktinis pritaikymas“. Konferencijos tikslas – pasidalinti idėjomis ir praktiniais pavyzdžiais, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Konferencijoje pranešimus skaitė 9 mokytojai, dalyvavo 100 proc. mokytojų.
	Teikti metodinę pagalbą bei paramą ir organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.	Mokytojų kvalifikacijos rodikliai, metinė refleksija, kvalifikacijos tobulinimo planas.	2023 metais vyko ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai“ 3 moduliai: „Įtraukiojo ugdymo svarba įgyvendinant UTA“, „Įtraukties principų (pastoliavimo), padedančių mokiniams išvengti mokymosi kliūtyt“, „Atnaujintos bendrosios ugdymo programos“: kaip planuoti kompetencijų plėtojimu grįstą pamoką.



	<p>Užtikrinti pasirengimo UTA komunikaciją ir tinklaveiką.</p>	<p>Sukurtas socialinės partnerystės tinklaveikos ir komunikacijos planas. Informacijos, susijusios su UTA, viešinimas. Tėvų švietimas UTA, įtraukiojo ugdymo tema. Mokinių švietimas UTA, įtraukiojo ugdymo tema.</p>	<p>Pagal socialinės partnerystės tinklaveikos ir komunikacijos planą pasirašytos dvi naujos bendradarbiavimo sutartys su Rokiškio Juozo Keliuočio viešąja biblioteka – dėl dalijimosi informaciniais ištekliais atnaujinto BP turinio realizavimui, su Rokiškio Jaunimo centru – pilietinėmis, socialinėmis, kultūrinėmis iniciatyvomis stiprinti kompetencijas. Ryšiai su socialiniais partneriais. Progimnazijoje analizuojami mokinių poreikiai bendradarbiavimo su socialiniais partneriais srityje bei kartu su mokiniais numatomi bendradarbiavimo tikslai. Mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (teigia 92 proc. mokytojų), kurie prisideda prie mokyklos pažangos (teigia 83 proc. mokytojų). (MVK įsivertinimo išvados-stiprybės). Sistemingas kiekvienos suinteresuotos pusės informavimas apie atnaujinamų BP diegimo žingsnius ir situaciją progimnazijoje. Mokyklos taryboje ir tėvų aktyvo grupėje (16 mokinių tėvų dalyvauja juos vienijančioje tėvų aktyvo grupės veikloje) susitarta patyčių prevencijai – tėvų ir vaikų susitikimai, parengtas projektas tėvų ir paauglių santykių stiprinimui.</p>
		<p>Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.</p>	<p>Įsigyta atnaujintų vadovėlių 1, 3, 5, 7 klasėms. Reikiamų specialistų užtikrinimas – du papildomi mokytojo padėjėjo etatai. Skaitmeninių mokymo priemonių kiekvienam mokiniui įsigijimas.</p>

<p>1.2. Plėtoti lyderystę ugdymuisi.</p>	<p>Efektyvinti mokytojų kolegialią veiklą.</p>	<p>Kartą per metus mokytojai įsivertina savo veiklą pagal nustatytus metinius tikslus ir vertinimo rodiklius. Pedagogai dalyvaus mažiausiai vienoje darbo grupėje. Pedagogai dalyvaus 1–2 kompetencijų tobulinimo renginiuose. 70 proc. mokytojų dalinsis patirtimi, stebės ir aptars kolegų pamokas ir / ar kitus renginius. Sistemingai bendradarbiaus su dalykų mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais.</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje 100 proc. mokytojų reflektavo savo veiklą pagal nustatytus metinius tikslus ir vertinimo rodiklius. 81 proc. pedagogų dalyvavo darbo grupėse: strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos priežiūros, krizių valdymo, VGK, „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto įgyvendinimo, veiklos plano parengimo, inventorizacijos, atestacinės komisijos, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, Erasmus+ projekto, vidaus kontrolės. Kiekvienas pedagogas dalyvavo ne mažiau kaip 4–5 kompetencijų tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos kėlimo programose. 2023 metais vyko ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai“. Dalyvavimas tarptautiniame projekte: Erasmus+ „STEAM ir įtraukusis ugdymas per tarptautines veiklas“ Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000118602. Šalys partnerės: Kipras, Belgija, Prancūzija, Kroatija, Vokietija. 2022–2023 m. įgyvendintas Erasmus+ „Kūrybiškumas užsienio kalbų mokyme“ Nr. 2021-2-LT01-KA122-SCH-000041918. Šalys partnerės: Italija, Danija. Pateikta ir patvirtinta paraiška Erasmus+ akreditacijai mokyklai bendrojo ugdymo srityje. Vyko Pedagoginės psichologinės tarnybos suorganizuotas seminaras „Įtraukiojo ugdymo link“ ir</p>
--	--	---	--

			visus metus Pedagoginės psichologinės pagalbos specialistai teikė nuolatinės individualias konsultacijas įvairių dalykų mokytojams, parengė metodinės medžiagos rinkinius į pagalbą pedagogams pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes.
	Sustiprinti mokinių lyderystės įgūdžius.	Mokiniai teikia siūlymus sudarant mokyklos renginių planą. Mokiniai inicijuoja ne mažiau kaip 2 apklausas apie renginių poreikį ir kokybę. 85 proc. mokinių įsitraukia į visuomeninę veiklą, sprendimų priėmimą.	Mokiniai inicijavo apklausą apie renginių poreikį ir kokybę. Didžiausias poreikis mokykloje organizuoti diskotekas švenčių proga, masinius renginius. 2021–2023 m. vykdomas NŠA 4K projektas kuriame dalyvauja 100 proc. 5–8 klasių mokinių, kuriame skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokinių savivalda aktyviai prisideda prie mokykloje vykstančių renginių, pati inicijuoja akcijas, viena jų paramos akcija gyvūnėliams, knygų akcija bibliotekai. Dalyvavo rajono mokinių tarybos veiklose.
	Sudaryti sąlygas tėvų iniciatyvai ir lyderystei.	1–8 klasių mokiniai 2 kartus per mokslo metus kartu su tėvais ir mokytoju aptaria mokinio individualios pažangos planą. Gebėjimo mokytis ir siekti gyvenimo tikslų kompetencijos tobulinimas Ne mažiau kaip 1 kartą per mokslo metus tėvai	Sudarytos sąlygos tėvų lygiavertiško dalyvavimo vaiko ugdymo procese galimybės. 100 proc. 1–8 klasių mokinių 2 kartus per mokslo metus kartu su tėvais ir mokytojais aptaria mokinio individualios pažangos planą. 5–8 klasių mokiniai kartu su jų tėvais dalyvauja refleksijos dienos. Šeimos ir mokyklos partnerystė turėjo įtakos 5–8 klasių ugdymosi pasiekimų pagerėjimui 2022–2023 m. m. 95,28 procento mokinių padarė asmeninę

		<p>inicijuoja ir/ar dalyvauja progimnazijos kultūriniuose, sportiniuose renginiuose. 10 proc. visų mokinių tėvų įsitraukia į tėvų aktyvo grupės veiklas (2–3 veiklos).</p>	<p>pažangą (visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su praėjusių mokslo metų vidurkiu, nepakito arba padidėjo), lyginant su 2022 m. sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius, t.y. vienas mokinys vidutiniškai praleido 9,6 nepateisintas pamokos. Atitinkamai 2022 m. – 11,68 pamokas. Mokinių tėvai vedė pamokas per mokytojo dieną. Pokalbių su mokiniais metu supažindino su karjeros galimybėmis. Dalyvavo progimnazijos Mokslo ir žinių šventėje, Naujametiniuose renginiuose, yra aktyvūs dalyviai ir savanoriai mokinių sportiniuose renginiuose. Tėvai įsitraukę į mokykloje vykdomas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklas. Dalyvauja ir inicijuoja „Aktyvios mokyklos“ statuso veiklas. 16 mokinių tėvų dalyvauja juos vienijančioje tėvų aktyvo grupės veikloje. 87 proc. 1–4 klasių mokytojų mano, kad jo klasės tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose arba prisideda juos organizuojant. 64 proc. mokytojų įtraukia tėvus ir mokinius į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. (MVK įsivertinimo išvados - stiprybės).</p>
1.3. Įtraukties principo įgyvendinimas.	Stiprinti mokyklos pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	Mokyklos veiklos planavimas siejamas su užsibrėžtais rezultatais, veiklų organizavimas atsižvelgiant į grįžtamojo ryšio tarpinius rezultatus ir situacijų analizes,	Mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo aspektai, svarbūs įtraukties principui įgyvendinti: mokyklos strateginiame plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2022-03-04 Nr. V-52) užtikrinama įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkminga įtrauktis, mokyklos veiklos plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2023-04-21

		<p>vadovaujantis pasiteisinusių gerųjų praktikų patirtimi. Nuolatinė stebėseną, kuri vadovaujasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu ir kitais įrodymais pagrįstais rodikliais.</p>	<p>Nr. V-106) pabrėžiama įstaigos bendruomenės nuostatų svarba, pedagogų kvalifikacijos plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2023-04-21 Nr. V-106 priedas Nr.1) numatomas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą. (MVK „Lyderystė ir vadyba“ įsivertinimo išvados).</p>
	Tobulinti švietimo pagalbos teikimą.	<p>Mokykla įsivertina ir siekia, kad švietimo pagalba būtų prieinama kiekvienam mokiniui: būtų pakankamas skaičius švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų. Mokykloje apibrėžti aiškūs pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą. Įsigyta ir sukurta mokymo priemonių, kurios atitinka universalaus dizaino ugdyme principus.</p>	<p>Progimnazijoje yra 5 švietimo pagalbos specialistai, 6 mokytojo padėjėjai tik neturime psichologo, tačiau bendradarbiaujame su savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba, bendruomeniniais šeimos nariais. Švietimo pagalbos specialistai teikia paramą mokytojui, mokyklos bendruomenei. Vyko PPT mokymai „Įtraukiojo ugdymo link“ kuriuose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė. Tikslingą švietimo pagalbą teikia mokyklos vaiko gerovės komisija. Įsigyta ir sukurta mokymo priemonių, kurios atitinka universalaus dizaino ugdyme principus.</p>
	Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įgyvendinant įtrauktį švietime.	<p>Visi mokytojai gilina savo profesinę kompetenciją, plėtoti reflekyvią praktiką. švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi</p>	<p>Pedagogų kvalifikacijos plane (Mokyklos direktoriaus įsak. 2023-04-21 Nr. V-106 priedas Nr.1) numatomas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą. 2023 m. įgyvendintos tarptautinio bendradarbiavimo veiklos – 2 tarptautinės išvykos: Kipras (Limasolis), Belgija (Briuselis). Dalyvavimas 1 tarptautiniame</p>

		<p>nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausius mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokytojui, mokyklos bendruomenei.</p>	<p>projekte: Erasmus+ projektas „STEAM ir įtraukusis ugdymas per tarptautines veiklas“. Patvirtinta paraiška Erasmus+ akreditacijai mokyklai bendrojo ugdymo srityje. Vyko PPT mokymai „Įtraukiojo ugdymo link“.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į tarptautinių projektų paraiškų pateikimą. Patvirtinta paraiška akreditacijai.</p>	<p><b>Akreditacijos tikslas:</b> Tobulinti mokytojų kompetencijas plėtojant lyderystę mokymuisi įgyvendinant atnaujintą kompetencijomis grįsto ugdymo turinį.</p> <p><b>Tikslo paaiškinimas:</b> Atnaujinant bendrojo ugdymo turinį, kiekvienas mokytojas susiduria su iššūkiais, kaip jį įgyvendinti savo kasdiniame darbe. Atnaujinto turinio pateikimas turi būti grindžiamas mokinių kompetencijų ugdymu, tačiau manome, kad visų pirma reikia ugdytis savo, kaip mokytojo, profesines kompetencijas. Mokytojui, kaip pamokos lyderiui, būtina mokytis, kaip pritaikyti dalyko atnaujintą turinį savo pamokose. Dar didesnis iššūkis mokytojui yra efektyviai išnaudoti 30 procentų pamokų, kurias pats mokytojas gali užpildyti pasirinktu turiniu. Mokytojui būtina aktualizuoti ugdymo turinį, pateikiant naujausias mokslo žinias, mokiniui sudarant galimybes ugdytis reikiamus gebėjimus. Kadangi daugelyje šalių ugdymo turinys atnaujinamas kas 10–12 metų, turėtume semtis patirties iš kitų šalių. Mokytojai, dalyvavę mobilumuose, būtų lyderiais, jie perteiktų ir skatintų įgyvendinti</p>

	europinę patirtį bei pasiektų teigiamų pokyčių ugdymo procese, kuris teigiamai įtakotų mokinių motyvaciją ir pasiekimus.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>



6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	--

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendrosios kompetencijos/ asmeninio veiksmingumo.
7.2. Vadovavimo sričių kompetencijos/ vadovavimas ugdymui ir mokymui.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sutelkti ir parengti progimnazijos bendruomenę. Strateginio plano 2024–2027 m. plano parengimui.	I etapas. Esamos strategijos analizė ir aptarimas.	Grižtamojo ryšio suteikimas, bendruomeniškumo ir motyvacinės aplinkos kūrimas.
	II etapas. Mokyklos SSGG analizė. Mokyklos autentiškumo ir potencialo nustatymas.	Rizikos įvertinimas įgyvendinant mokyklos strategijas ir įtraukiant visą mokyklos bendruomenę.
	III etapas. Naujos strategijos parengimas.	Strateginių krypčių ir rodiklių nustatymas, veiklos plano parengimas. Mokyklos išskirtinės vertės nustatymas, remiantis įrodymais bei įsipareigojimo ir įsitraukimo strategijai įgyvendinti kultūros formavimas.
8.2. Plėtoti lyderystę ugdymui(si). Tęstinė užduotis.	Efektyvinti mokytojų kolegialią veiklą.	Mokymasis su kitais ir iš kitų (bendruomenės mokymasis – stebint kolegų pamokas (10–30 pamokų), drauge studijuojant įvairius šaltinius, dalinantis patirtimi, atradimais dirbant su kolegomis, mokantis iš mokinių (per mėnesį 1–2 pasitarimai metodinėse grupėse). Sutelktumas (mokytojų ir kito personalo telkimas į bendrą tikslų siekiančias, pasidalinusias pareigomis, vieni kitiems padedančią ir bendrą profesinių tikslų siekiančių grupes (vaiko gerovės

		<p>komisijos posėdžiai, refleksija su pagalbos mokiniui specialistais).</p> <p>Refleksyvumas (bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas (100 proc. mokytojų mokslo metų pabaigoje įsivertina savo veiklą).</p> <p>Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas (personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema);</p> <p>Organizacijos atvirumas pasauliui (dalyvavimas tarptautiniame Erasmus+ projekte „STEAM ir įtraukusis ugdymas per tarptautines veiklas“).</p>
	Sustiprinti mokinių lyderystės įgūdžius.	<p>Prevencinė veikla savo mokykloje (3–4 paskaitos ar renginiai skatinant sveiką gyvenseną, žalingų įpročių atsisakymą, priklausomybių žalą).</p> <p>Ryšių užmezgimas ir palaikymas (1 veikla su kitos mokyklos mokinių savivalda).</p> <p>Mokyklos tradicinių renginių organizavimas (2–3 renginiai mokykloje).</p> <p>Sudalyvauti LMS organizuojamuose mokymuose.</p>
	Sudaryti sąlygas tėvų iniciatyvai ir lyderystei.	<p>100 proc. 1–8 klasių mokinių 2 kartus per mokslo metus kartu su tėvais ir mokytoju aptaria mokinio individualios pažangos planą. Gebėjimo mokytis ir siekti gyvenimo tikslų kompetencijos tobulinimas</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus tėvai inicijuoja ir / ar dalyvauja progimnazijos kultūriniuose, sportiniuose renginiuose</p> <p>11 proc. visų mokinių tėvų įsitraukia į tėvų aktyvo grupės veiklas (2–3 veiklos).</p> <p>Savanoriška tėvų pagalba.</p> <p>Tėvai – prevencinių programų dalyviai (1–2 prevencinės</p>

		programos).
8.3. Sutelkti ir parengti progimnazijos bendruomenę. Tūkstantmečio projekto įgyvendinimui.	STEAM ugdymas. Gamtos mokslų (biologijos chemijos, fizikos) STEAM ugdymo klasės įrengimas.	Pamokų ciklo sukūrimas įgyvendinimas ir sklaida.
	STEAM ugdymas. IT verslumo ir matematikos ugdymo erdvės įrengimas.	Tvaraus mokyklos bendruomenės formalių ir neformalių lyderių bendradarbiavimo modelio sukūrimas, įgyvendinimas, pasidalinimas
	Kultūrinis ugdymas. Menų (dailės ir muzikos krypties) laboratorija.	Pasitelkiant edukatorių ir kultūros profesionalų komandą bus sukurta ir įgyvendinta programa-projektas „Atviras menas mokykloms“. Mokymų metu dalyviai tobulins profesines kultūrinio ugdymo, pokyčių ir inovacijų skatinimo kompetencijas. Dalyvauja 15 pedagogų, 20 mokinių, 5 tėvai (globėjai). Neformaliojo švietimo „Menų terapijos“ programos sukūrimas ir įgyvendinimas (5–8 klasėms). Bendrų kultūrinio ugdymo veiklų metu už mokyklos ribų atrandami nauji ugdymo būdai, reflektuojama vertinamas esamų ir naujų veiklų bei tinklaveikos prasmingumas. Penkių dienų trukmės į formalųjį ugdymą integruotos „Menų stovyklos organizavimas (4 stovyklos po 35 dalyvius, iš viso 140 dalyvių). Stovyklose dalyvauja tie patys mokiniai (70) du kartus.
	Įtraukusis ugdymas. Fizinio aktyvumo interaktyvios sistemos įrengimas universalaus dizaino mokymosi prieigai.	Įtraukaus fizinio ugdymo pamokų ciklo sukūrimas įgyvendinimas ir sklaida.
	Lyderystė. Bendradarbiavimo erdvės įrengimas.	Tvaraus mokyklos bendruomenės formalių ir neformalių lyderių bendradarbiavimo modelio,

		sukūrimas, įgyvendinimas ir pasidalinimas.
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kita).
9.2. Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti.
9.3. Negautas finansavimas veiklų įgyvendinimui.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Programiniai turiniai patenkia dvidešimties metų mokyklai, todėl jiems reikia investuoti labai gerai.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Ingrida Tamulytė

(vardas ir pavardė)

2024-02-05

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Siektores veikla vertinama labai gerai, todėl visi uždavimai įvykdyti ir visiškai tenkinami.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

D. Godolavskas

(vardas ir pavardė)

2024-05-14

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Saulė Kazianavičienė

(vardas ir pavardė)

2024-03-14

(data)